

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 24.08.2022

СОГЛАСОВАНО
С Советом родителей
Протокол № 5
от 23.08.2022

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ д/с №28

О.В. Козорезова
Приказ № 126 от 27.08.2015

Актуальная редакция ООП МБДОУ д/с №28

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ д/с №28

О.В. Козорезова
Приказ № 72 от 24.08.2022

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию детей № 28 «Жарки»

г. Зеленогорск
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
Пояснительная записка	3
1.1. Цель и задачи реализации Программы	3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	7
1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	26
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	27
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	28
2.2. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами	57
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	60
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	69
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	70
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	73
2.7. Иные характеристики содержания Программы	76
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	78
3.1. Психолого-педагогические условия	78
3.2. Санитарно-гигиенические условия	78
3.3. Обеспечение безопасности	78
3.4. Качество питания	79
3.5. Здоровье и повседневный уход	79
3.6. Материально-технические условия реализации Программы	
3.6.1. Особенности организации РППС	80
3.6.2. Информационное обеспечение	83
3.7. Кадровые условия реализации Программы	83
3.8. Режим (распорядок) дня	84
3.9. Планирование образовательной деятельности	84
3.10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	86
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	87

Пояснительная записка

(для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений)

Образовательная программа МБДОУ д/с №28 (далее ДОУ) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Программа разработана как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

1.1. Цель и задачи реализации программы

Цели (ст. 64 ФЗ №273-ФЗ, п. 2.1. ФГОС ДО)	
Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста Обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в разных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей	
Задачи	
Обязательная часть	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. 2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). 3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования). 4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений	1. Обучать детей дошкольного возраста плаванию 2. Формировать представления о некоторых видах спорта (хоккей, футбол, баскетбол, настольный теннис, бадминтон), развивать интерес к физической культуре и спорту. 3. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. 4. Развивать способности детей, имеющих склонности к музыкально-творческой деятельности, посредством организации работы вокально-хорового кружка. 5. Развивать у старших дошкольников интерес к родно-

с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. 5.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. 6.Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. 7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей. 8.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. 9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	му городу, его истории, достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего, к творчеству знаменитых горожан. 6.Познакомить детей старшего дошкольного возраста с традициями, культурой народов, населяющих Красноярский край. 7. Развивать познавательную-исследовательскую активность детей старшего дошкольного возраста посредством организации экспериментальной деятельности на основе элементов технологии Дыбиной О.В. 9. Формировать первичные экономические представления и компетенции в сфере личных и семейных финансов. 10. Формировать основы технической грамотности воспитанников. 11. Формировать навыки безопасного поведения.
---	--

1.2 Принципы и подходы к формированию программы

В Программе отражены следующие **методологические подходы**:

1. Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия). Согласно этому подходу процесс и результат индивидуального развития и психики – феномен культурного происхождения. В процессе своего развития ребенок усваивает (присваивает) содержание социокультурного опыта, приемы и формы культурного поведения, культурные способы мышления. В первую очередь, это становится возможным в ситуации совместной деятельности ребенка и взрослого.
2. Системно-деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, Л.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.) Данный подход предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней. Каждому возрастному этапу развития ребенка соответствует определенный вид ведущей деятельности, в процессе которой решаются актуальные вопросы. Смена ведущих видов деятельности в ходе индивидуального развития ребенка осуществляется в процессе перехода с одной ступени возрастного развития на другую. Совместная деятельность взрослого и ребенка выстраивается на основе сотрудничества, ребенок выступает субъектом деятельности. В рамках деятельностного подхода перед педагогом стоят следующие задачи: создавать условия, обеспечивающие позитивную мотивацию детей, что позволяет сделать их деятельность успешной; учить детей самостоятельно ставить цель и находить пути и средства ее достижения; создавать условия для формирования у детей навыков оценки и самооценки.
3. Личностно-ориентированный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Л.Н. Леонтьев и др.). Он ставит в центр образовательной системы личность ребенка, признает ее приоритет перед коллективом. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи: помочь ребенку осознать себя личностью, выявить и раскрыть его индивидуальные способности и творческие возможности; способствовать становлению самосознания, обеспечить возможность самореализации и самоутверждения.

4. Теория об амплификации (А.В. Запорожец). Основная идея: обогащение развития ребенка в специфических детских видах деятельности. Теория содержит два положения:

- о развитии и саморазвитии ребенка (выбор деятельности, темы, средств, способов, партнеров и т.д.). Это позволяет развивать и поддерживать индивидуальность ребенка, его самодостаточность;
- о появлении «умных эмоций», которые возникают в результате большого удовлетворения от преодоления самими детьми тех или иных трудностей, возникающих в процессе решения разного рода проблемных задач.

Программа разработана с учетом принципов дошкольного образования, указанные в п. 1.4. общих положений ФГОС ДО

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
- содействие и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- сотрудничества Организации с семьей.
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В ДОУ осуществляется присмотр, уход, оздоровление, воспитание, развитие, обучение детей от 1г. до 8 лет. Детский сад работает круглогодично, в режиме 5-дневной рабочей недели (выходные - суббота, воскресенье), с 12-часовым пребыванием (с 7 часов до 19 часов) детей. В детском саду функционирует 7 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности для детей ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи. Соотношение и наполняемость возрастных групп определяются исходя из муниципального задания, норм СанПиН.

Характеристики особенностей развития детей раннего возраста (Приложение № 1) и дошкольного возраста (Приложение № 2).

Дошкольное образование осуществляется в соответствии с основной образовательной программой ДОУ. Образовательная деятельность с воспитанниками осуществляется согласно сетке непосредственной образовательной деятельности (Приложение № 3) и сетке совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах. (Приложение № 4)

Национально-культурные условия

Воспитание и обучение в МБДОУ д/с №28 осуществляется на русском языке, так как 100% воспитанников из русскоязычных семей. В непосредственной близости от детского сада находятся: общеобразовательная школа, два дошкольных учреждения, филиал МБУ «Библиотека им. Маяковского». В ходе реализации образовательного содержания по направлениям: художественно-эстетическое развитие, формирование представлений о городе, крае, стране, культуре и традициях народов ДОУ активно сотрудничает с МБУ «Музейно-выставочный центр».

Климатические условия

При реализации образовательной программы учитываются климатические условия региона: резко континентальный климат, короткий световой день, длительная и морозная зима с низкими температурами и сильным ветрами. Образовательный процесс осуществляется по двум

режимам в каждой возрастной группе с учетом теплого и холодного периода года. При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников. Реализация образовательной программы ДООУ осуществляется с учетом максимально допустимой недельной образовательной нагрузки. Содержание Программы выстроено с учетом особенностей контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Социальные особенности города.

ДООУ находится на территории закрытого административного территориального образования (ЗАТО). Градообразующие предприятия ОАО «Электрохимический завод» и филиал ОАО ОГК-6 «Красноярская ГРЭС - 2».

Социальный статус родителей воспитанников разнообразен. При планировании педагогического процесса учитываются образование и место работы родителей, статус семьи, взаимоотношения родителей с ребенком, их интересы, запросы.

ДООУ полностью укомплектовано кадрами. Образовательную деятельность осуществляют 23 педагога из них 6 специалистов: педагог-психолог, учитель-логопед, 2 инструктора по физической культуре, 2 музыкальных руководителя и 16 воспитателей.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Для расширения образовательного пространства, способствующего развитию детской самостоятельности и инициативности, в детском саду оборудованы дополнительные помещения: кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога, бассейн, спортивный и музыкальный залы, зимний сад, мини-музей «Красноярский край – вчера, сегодня, завтра», Центр конструирования, Центр финансовой грамотности, Центр детских инициатив, который включает в себя игровую комнату и комнату безопасности,

Данные помещения используются в процессе организованной образовательной деятельности, работы кружков, Клубного часа. Кроме того в них проводятся различные мероприятия, образовательные события. Вся деятельность организуется с учетом интересов детей и запросов их родителей.

Особенности реализации воспитательного процесса

В МБДОУ д/с № 28 разработана и реализуется Рабочая программа воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, реализуемых в МБДОУ д/с № 28. <https://dou24.ru/z28/2014-09-11-01-10-33-141>.

Программа воспитания обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях детей от 1,5 лет до 8 лет, отражает интересы и запросы всех участников образовательных отношений.

Цель Программы – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными ООП МБДОУ д/с № 28 во всех видах совместной с взрослым и самостоятельной детской деятельности.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Направления воспитания: патриотическое; социальное; познавательное; физическое и оздоровительное; трудовое; эстетическое.

Система воспитательной работы ДОО складывается на основе взаимодействия родителей (законных представителей) и педагогов. Задача по созданию единого пространства развития ребенка в семье и детском саду, вовлечению родителей в новые формы совместной деятельности детского сада и семьи реализуется как через очные, так и дистанционные формы взаимодействия.

1.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Ранний возраст

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	Второй год жизни (1-2 года)	Третий год жизни (2-3 года)
Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий	Умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением. Группирует предметы по цвету, форме, величине. Умеет располагать предметы в порядке увеличения, уменьшения. Успешно выполняет конструирование из кубиков и включает их в игру. Активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает).	С интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами. Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении практических действий. Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей. Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы. По показу взрослого обследует объекты природы, использует разнообразные исследовательские действия. Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов. Осваивает простые действия, в совместной деятельности со взрослым деятельности воздает простые изображения, самостоятельно простые изображения, ассоциирует их с образами, подсказанными взрослыми.
Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении	Знает назначение бытовых предметов, стремится к самостоятельному их использованию. В режимных процессах проявляет простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.	Знает назначение бытовых предметов, самостоятельно использует их по назначению. Активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям. Стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность
Владеет активной речью, вклю-	Способен вступать в диалог со взрослыми и свер-	Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обо-

чёрной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек	стниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответы). Демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов).	значения формы. Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета. . Активен и инициативен в речевых контактах. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в речи форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его. Охотно общается с детьми и воспитателем, вступает в игровое взаимодействие. Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.
Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого	Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении. Пока не принимает на себя роль, но может копировать известные действия, движения, слова взрослого. Активно включается в парные игры со взрослым	Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу Любит совместно со взрослым заниматься изобразительной деятельностью. С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.
Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им	Активно подражает сверстникам и взрослым в играх, режимных процессах	Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с детьми и воспитателем. Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками.
Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства	Проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий. Эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки. Рисует каракули на бумаге, называет их; овладевает простейшими действиями с пластилином или глиной. Активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения.	Проявляет интерес к стихам, сказкам. С интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить. Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира, яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки. Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов
У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)	Владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, перешагивание, бег, прыжки на двух ногах; ползание, лазание; катание, бросание), воспроизводит простые движения по показу взрослого. Охотно выполняет имитационные упражнения, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым.. получает удовольствие от процесса выполнения упражнений.	Интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями. При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы. Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям. Переносит освоенные новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

Дошкольный возраст

Требования стандарта (целевые ориентиры)	К четырем годам	К пяти годам	К шести годам	К семи годам
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности	Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними	Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности	Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции и цели	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру и художественной литературе, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодей-	Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на	Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать кон-

ствуется со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям. Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности	художественные произведения, мир природы. Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми, задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству	настроения людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе. Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении - делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей	фликти. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, уме-	Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке	В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает	Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию,	Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам

ет подчиняться разным правилам и социальным нормам;		игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.	к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами	
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности	Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями	Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных	Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями	Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контро-	Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим	Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается вы-	Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и	У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями и управляет ими

ликовать свои движения и управлять ими;	упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм	сокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки	самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения	
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;	Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).	Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, плохо жевать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают. Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических	Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен	Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

		навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.	удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результатов взрослым. Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.	
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и	Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми,	Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов	Проявляет интеллектуальную активность, проявляет познавательный интерес.	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интере-

сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира. Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о	поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков. Имеет представления: — <i>о себе</i>: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); — <i>о семье</i>: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздни-	Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем. Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в	суется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
--	--	---	--	--

	группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в активной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы	ках, о любимых игрушках, домашних животных; — <i>об обществе</i> (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; — <i>о государстве</i>: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.	семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления природе родной страны, достопримечательностях России родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах	
--	---	--	---	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»
(воспитатели, специалисты)

Целевые ориентиры	3-4 года	4-5 лет	6-8 лет
Ребенок: - способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы;	Ребенок: - проявляет интерес к правилам безопасного поведения, - различает действия одобряемые (не одобряемые) взрослыми, понимает, что можно (нельзя) делать; - умеет безопасно осуществлять манипулирование доступными для изучения материалами, веществами, объектами;	Ребенок: - знаком с элементарными правилами безопасного поведения; - стремится соблюдать знакомые правила; - знает, какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного использования; - знаком с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками;	Ребенок: - имеет представления об элементарных правилах здорового образа жизни, о вредных привычках; - способен безопасно действовать в повседневной жизни; - внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора. - умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения. - имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения безопасности; - обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации;

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре, ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; - проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	- умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов, выполнения гигиенических процедур, в разных видах деятельности; - знаком с элементарными правилами безопасного поведения	- имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них; - с интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.	- знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; у него сформированы необходимые технические умения; - способен к волевым усилиям и саморегуляции; поведение подчинено правилам; - использует разнообразные средства общения, владеет способами взаимодействия с детьми и взрослыми; - может применять усвоенные знания и способы в собственной деятельности; - может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод, обратиться за помощью к взрослому); - у ребенка сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций
--	--	--	--

**Технология Г.И.Кулик, Н.Н. Сергиенко «Школа здорового человека. Программа для ДОУ»
(воспитатели, специалисты)**

Целевые ориентиры	3-4 года	4-5 лет	6-8 лет
Ребенок: -способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; -обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; -обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре, ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; - проявляет любознательность, за-	Ребенок: -проявляет интерес к правилам безопасного поведения, -различает действия, одобряемые (не одобряемые) взрослыми, понимает, что можно ((нельзя) делать; - умеет безопасно осуществлять манипулирование доступными для изучения материалами, веществами, объектами; - умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов, выполнения гигиенических процедур, в разных видах деятельности; - знаком с элементарными правилами безопасного по-	Ребенок: - знаком с элементарными правилами безопасного поведения; - стремится соблюдать знакомые правила; - знает, какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного использования; - знаком с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками; - имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них; - с интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему,	Ребенок: - имеет представления об элементарных правилах здорового образа жизни, о вредных привычках; - внимателен к соблюдению правил поведения в быту и на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора. - умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения. - способен оценивать свою деятельность с точки зрения безопасности, проявляет волевые усилия, подчиняя собственное поведение правилам; - обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации; - знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; у него сформированы необходимые технические и двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций - использует разнообразные средства общения,

дает вопросы, интересуется причинно-следственными связями; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	ведения; - владеет элементарными знаниями о ценностях здорового образа жизни	задает вопросы, делает выводы; - проявляет настойчивость, целеустремленность в уходе за своим телом, соблюдении правил безопасности, организации собственной двигательной деятельности.	владеет способами взаимодействия с детьми и взрослыми; - может применять усвоенные знания и способы в собственной деятельности; - может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод, обратиться за помощью к взрослому).
---	---	--	---

Программа по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма (воспитатели)

Целевые ориентиры	3-4 года	4-5 лет	6-8 лет
-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, может соблюдать правила безопасного поведения; -обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; - проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; -способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	- знаком с элементарными правилами безопасного поведения на улице; - может установить простейшие причинно-следственные связи	- знаком с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками; - имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях на улице, способах их избегания; - может установить простейшие причинно-следственные связи и рассказать о них	- внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора. - умеет практически решать некоторые задачи безопасного поведения на дороге и в транспорте. - имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения безопасности; - может применять усвоенные знания и способы в собственной деятельности; - может рассказать о правилах безопасного поведения другим детям или взрослым.

Рабочая программа по обучению плаванию (занятия в бассейне, инструктор по физической культуре)

Требования стандарта (целевые ориентиры)	К четырем годам	К пяти годам	К шести годам	К семи - восьми годам
У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движе-	Не боится воды, знает правила поведения в воде, выполняет в воде основные движения (ходьба, прыжки, бег).	Умеет погружаться в воду с головой, ходить по дну руками вперед-назад, освоил попеременные движения но-	Умеет скользить на спине и на груди, делать выдох в воду. Согласовывает движения ног с дыханием.	Умеет делать вдох, затем выдох в воду (от 3-х до 10 раз подряд). Умеет скользить на груди и на спине, двигать ногами (вверх,

ния и управлять ими. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	Умеет задерживать дыхание (на вдохе), выдыхать в воду, выполнять погружение и лежание на поверхности воды. Умеет плавать облегченным способом.	гами вверх-вниз. Владеет навыком горизонтального положения тела в воде. Умеет плавать облегченным способом. С удовольствием играет в воде в подвижные игры Умеет выполнять упражнения на суше и в воде	Умеет выполнять движения ногами вверх-вниз, сидя и лежа на мелком месте с опорой на дно руками. Умеет плавать кролем на груди, спине.	вниз), передвигаться по дну водоема на руках. Овладел способом плавания кролем на груди и спине. Умеет плавать под водой. Умеет нырять, владеет техникой выполнения ныряния. Способен самостоятельно выбрать способ плавания. Выполняет разнообразные упражнения в воде, играет в игры, может самостоятельно организовать несложную игру
--	---	---	--	---

**Парциальная программа Л.Н. Волошиной, Т. Куриловой «Играйте на здоровье!». Физическое воспитание детей 3-7 лет
(инструктор по физической культуре)**

Требования стандарта (целевые ориентиры)	К шести годам	К семи - восьми годам
У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	Двигательный опыт ребенка богат. В двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, ловкость. Сформированы первоначальные представления об игре в баскетбол, закреплены двигательные умения и знание правил. Имеет представление о видах спорта и спортивных играх. Ребенок проявляет стойкий интерес к физическим упражнениям, избирательность и инициативу при их выполнении, способен творчески составить несложные комбинации знакомых упражнений. Приобретенный двигательный опыт использует в самостоятельной деятельности, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.	Двигательный опыт богат: результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные). Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности. Проявляет самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта. Имеет представления о некоторых видах спорта. Имеет представления о баскетболе, как о спортивной игре, правилах игры в баскетбол. Овладел следующими умениями: ведение мяча двумя и одной рукой, передача мяча в статическом положении и при движении, броски в щит и корзину. Развито умение ориентироваться на площадке, находить удобное место для ведения игры.

**Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева Парциальная образовательная программа дошкольного образования
«От Фребеля до робота: растим будущих инженеров».
(реализуется в форме кружка LEGO-мастер)**

Требования стандарта (целевые ориентиры)	К шести годам	К восьми годам
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.	Составляет проекты конструкций. Классифицирует виды коммуникаций и связи, виды вычислительной техники. Использует виды коммуникаций и связи, виды вычислительной техники. Создает технические макеты и объекты по представлению, памяти, с натуры, по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Создает постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, использует детали с учетом их конструктивных свойств, адекватно заменяет одни детали другими, определяет варианты строительных деталей	Применяет некоторые правила создания прочных конструкций; проектирует конструкции по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям. Разрабатывает объект; предлагает варианты объекта; выбирает наиболее соответствующие объекту средства и материалы и их сочетание, по собственной инициативе интегрирует виды деятельности. Встраивает в свои конструкции механические элементы: подвижные колеса, вращающееся основание подъемного крана и т.п., использует созданные конструкции в играх. Легко видоизменяет постройки по ситуации, изменяет высоту, площадь, устойчивость; свободно сочетает и адекватно взаимозаменяет детали в соответствии с конструктивной задачей, игровым сюжетом или творческим замыслом. Конструирует в трех различных масштабах (взрослом, детском, кукольном), осваивает и обустривает пространство по своему замыслу и плану.
Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности	«Читает» простейшие схемы технических объектов, макетов, моделей. Знает некоторые способы крепления деталей, использования инструментов. Выбирает соответствующие техническому замыслу материалы и оборудование, планирует деятельность по достижению результата, оценивает его.	Проявляет инициативу в конструктивно-модельной деятельности, высказывает собственные суждения и оценки, передает свое отношение. Самостоятельно определяет замысел будущей работы. Составляет инженерную книгу. Фиксирует этапы и результаты деятельности по созданию моделей. «Читает» простейшие схемы, чертежи технических объектов, макетов, моделей.
Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	Анализирует объект, свойства, устанавливает пространственные, пропорциональные отношения, передает их в работе. Проявляет положительное отношение к техническим объектам, предметам быта, техническим игрушкам. Подбирает материалы, оборудование. Работает в команде и индивидуально. Составляет и выполняет алгоритм действий. Планирует этапы своей деятельности. Имеет представления о техническом разнообразии окружающего мира. Использует в речи некоторые слова технического языка. Анализирует постройку, выделяет крупные и мелкие части, их пропорциональные	Планирует деятельность, доводит работу до результата, адекватно оценивает его; вносит необходимые изменения в работу, включает детали, дорабатывает конструкцию. Самостоятельно использует способы экономичного применения материалов и проявляет бережное отношение к материалам и инструментам. Использует детали с учетом их конструктивных свойств, видоизменяет технические модели; адекватно заменяет одни детали другими; определяет варианты технических деталей

	соотношения.	
Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания.	Разрабатывает детские проекты. С интересом участвует в экспериментальной деятельности с оборудованием. Использует способы преобразования (изменение формы, величины, функции, аналогии и т.п.). Замечает (определяет) техническое оснащение окружающего мира, дифференцированно воспринимает многообразие технических средств, способы их использования человеком в различных ситуациях.	Экспериментирует в создании моделей технических объектов, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания технической модели, выбора способов создания модели; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность. Знает виды и свойства различных материалов, конструкторов для изготовления объектов, моделей, конструкций. Знает способы соединения различных материалов. Знает названия инструментов, приспособлений.
Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.	Устанавливает причинно-следственные связи. Выбирает способы действий из усвоенных ранее способов.	Анализирует постройку, создает интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт. Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он может контролировать свои движения и управлять ими.	Разрабатывает простейшие карты-схемы, графики, алгоритмы действий, заносит их в инженерную книгу.	Распределяет конструктивно-модельную деятельность по технологическим операциям, оформляет этапы работы в виде схем, рисунков, условных обозначений. Отбирает нужные инструменты для работы по каждой операции.
Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.	Сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ.	Активно участвует в совместном со взрослым и детьми коллективном техническом творчестве, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. Находит и обсуждает общий замысел, планирует последовательность действий, распределяет объем работы на всех участников, учитывая интересы и способности, выбирает материал, делится им, делает замены деталей, согласовывает планы и усилия. Радуется общему результату и успехам других детей, проявивших сообразительность, фантазию, волю, организаторские способности.
Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	Ведет контроль эксплуатации объектов, созданных своими руками. Соблюдает правила техники безопасности.	Соблюдает правила техники безопасности. Контролирует свои действия в процессе выполнения работы и после ее завершения.

Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.	Проявляет самостоятельность, творчество, инициативу в разных видах деятельности. Обыгрывает созданные технические объекты и макеты, стремится создать модель для разнообразных собственных игр.	Проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения. Проявляет интерес к использованию уже знакомых и освоению новых видов конструирования. Развертывает детские игры с использованием полученных конструкций.
---	---	--

**Рабочая программа по познавательно-исследовательской деятельности
детей старшего дошкольного возраста
(реализуется в форме кружка «Любознайки»)**

Требования стандарта (целевые ориентиры)	К шести годам	К восьми годам
ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Самостоятелен в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно - исследовательской деятельности, способен выбирать участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

**Формирование представлений о родном городе, Красноярском крае, России
(воспитатели дошкольных групп)
Проект «Родной край люби и знай!»**

Требования стандарта (целевые ориентиры)	К пяти годам	К шести годам	К восьми годам
ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями,	Знает, что находится рядом с детским садом, ориентируется в помещениях детского сада. Узнает дом, квартиру, в которой живет, знает свой адрес Знает название города, некоторых го-	Проявляет интерес к городу, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни. С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познани-	Знает название своего города, края, государственные символы, некоторые достопримечательности города, края. Проявляет любознательность по отношению к родному городу, краю, его

пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	родских улиц, достопримечательностей. Проявляет интерес к городским объектам, транспорту. По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи. Осваивает начальные представления о Красноярском крае: название, общественные праздники и события.	ем малой родины, в детское коллекционирование. Проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремиться выразить позитивное отношение к пожилым жителям города. Знаком с творчеством отдельных поэтов, писателей и художников города и края. Знает, что город и Красноярский край населяют люди разных национальностей, дружелюбно настроен по отношению к ним. Отражает свои впечатления о городе и Красноярском крае в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх и т.д.)	истории, необычным зданиям, памятникам. С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с городом, Красноярским краем. Знает людей творческих профессий, прославивших город и Красноярский край. Проявляет инициативу в социально значимых делах, участвует в социально значимых акциях. Отражает свои впечатления о городе и Красноярском крае в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх и т.д.)
--	---	--	---

Формирование первичных экономических представлений и компетенций
Образовательный проект «Монетка»
(Воспитатели групп старшего дошкольного возраста)

Требования стандарта (целевые ориентиры)	К шести годам	К восьми годам
ребенок -проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям и поступкам людей; -обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; - способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	ребенок - проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. -проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность. - самостоятелен в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.	ребенок -проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям и поступкам людей; - овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в познавательной - исследовательской деятельности, способен выбирать участников по совместной деятельности; - обладает установкой положительного отношения к миру другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства

Кружки и секции

Кружок «Любознайки»

**Развитие познавательно-исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста.
(Воспитатели групп старшего дошкольного возраста)**

Требования стандарта (целевые ориентиры)	К шести годам	К восьми годам
ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Самостоятелен в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно - исследовательской деятельности, способен выбирать участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

Кружок «Олимпийские резервы»

(инструктор по физической культуре Иванова Е.П.)

Требования стандарта (целевые ориентиры)	6-8 лет
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	Двигательный опыт богат: результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные). Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности. Проявляет самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта. Имеет представления о баскетболе, как о спортивной игре, правилах игры в баскетбол. Овладел следующими умениями: ведение мяча двумя и одной рукой, передача мяча в статическом положении и при движении, броски в щит и корзину. Развито умение ориентироваться на площадке, находить удобное место для ведения игры. Умеет играть коллективно, подчинять собственные желания интересам коллектива, оказывать помощь товарищам в сложных ситуациях.

Кружок «Забавушки»

(инструктор по физической культуре Гуменюк С.Р.)

Требования стандарта (целевые ориентиры)	6-8 лет
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	Двигательный опыт богат: результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные). В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, выносливость, силу и гибкость. Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности. Проявляет самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта. Проявляет интерес к подвижным играм разных народов, знает их, может организовать игру с другими детьми. Умеет играть коллективно, подчинять собственные желания интересам коллектива, оказывать помощь товарищам в сложных ситуациях.

**Вокально-хоровой кружок «Мелодия»
(музыкальный руководитель Щеглова Н.В.)**

Требования стандарта (целевые ориентиры)	Старший дошкольный возраст (5-8 лет)
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности	Может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа. Развита координация слуха и голоса, владеет элементарными вокальными приемами, чисто интонирует в пределах знакомых интервалов. Накопленный музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций в пении. Проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе творческой деятельности.

**Вокальный кружок «Весёлые нотки»
(музыкальный руководитель Яковенко А.А.)**

Требования стандарта (целевые ориентиры)	Старший дошкольный возраст (5-8 лет)
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности	Может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа. Развита координация слуха и голоса, владеет элементарными навыками сценического пения, чисто интонирует в пределах знакомых интервалов. Накопленный музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций в пении. Проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе творческой деятельности. Эмоционально откликается на музыкальные произведения, понимает их, сформирован положительный настрой к воспроизведению музыкального произведения.

Кружок «LEGO-мастер»
Подготовка детей к изучению технических наук
(воспитатели Нетужилкина И.А., Григоркевич Ю.А.)

Требования стандарта (целевые ориентиры)	Старший дошкольный возраст (6-8 лет)
Ребенок: - обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; - способен к принятию собственных решений, проявляет инициативу и самостоятельность; - склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; - проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. - способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он может контролировать свои движения и управлять ими.	- «Читает» простейшие схемы технических объектов, макетов, моделей. Выбирает соответствующие техническому замыслу материалы и оборудование, планирует деятельность по достижению результата, оценивает его. - Проявляет инициативу в конструктивно-модельной деятельности, высказывает собственные суждения и оценки, передает свое отношение. Самостоятельно определяет замысел будущей работы. Составляет инженерную книгу. Фиксирует этапы и результаты деятельности по созданию моделей. - Экспериментирует в создании моделей технических объектов, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания технической модели, выбора способов создания модели; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность. Знает виды и свойства различных материалов, конструкторов для изготовления объектов, моделей, конструкций. Знает способы соединения различных материалов. Знает названия инструментов, приспособлений. - Ведет контроль эксплуатации объектов, созданных своими руками. Соблюдает правила техники безопасности. Контролирует свои действия в процессе выполнения работы и после ее завершения. - Распределяет конструктивно-модельную деятельность по технологическим операциям, оформляет этапы работы в виде схем, рисунков, условных обозначений. - Отбирает нужные инструменты для работы по каждой операции.

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности в ДОУ, осуществляемой по образовательной программе, включает в себя:

- 1) ведение педагогических наблюдений за процессами развития детей и связанное с этим ведение документации о развитии;
- 2) оценку качества условий образовательной деятельности и образовательных процессов по Программе;
- 3) определение направлений развития и совершенствования образовательного процесса и образовательной деятельности сада в целом.

Программой, согласно положениям ФГОС ДО, не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием для оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Педагогическая диагностика

Программа предусматривает систему мониторинга и документации динамики развития детей, основанного на методе педагогического наблюдения. Педагогическая диагностика способствует пониманию специфики индивидуального развития детей, дает реальную картину развития каждого ребенка, создает основу для индивидуализации образовательного процесса и планирования образовательной деятельности на основе интересов, возможностей и потребностей воспитанников.

Педагогическая диагностика в МБДОУ д/с № 28 проводится два раза в год (в сентябре и мае). Для воспитанников, имеющих статус ОВЗ, с целью коррективки индивидуальных образовательных маршрутов предусмотрен промежуточный срез на динамику развития в январе. Результаты педагогической диагностики фиксируются в картах индивидуального развития ребенка.

В проведении педагогической диагностики участвуют все педагоги (воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители).

Принципы педагогической диагностики:

- Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.
- Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно.
- Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии.
- Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Этапы процесса диагностирования:

- 1 этап — проектировочный. Определение цели диагностики. В проектировании диагностической деятельности педагог решает вопросы что и, в особенности, зачем диагностировать, как ее осуществлять.
- 2 этап — практический. Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов.
- 3 этап — аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных.
- 4 этап — интерпретация данных. Интерпретация воспитателем полученных фактов — основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития.
- 5 этап — целеобразовательный. Он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом.

Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Мониторинг образовательного процесса.

Внутренний мониторинг образовательного процесса предполагает систематический сбор данных, анализ и оценку собственного образовательного процесса с целью обеспечения его качества.

Мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Мониторинг в МБДОУ д/с № 28 направлен на **отслеживание качества дошкольного образования:**

- качества результатов реализации деятельности ДОУ (степени освоения ребенком ОП, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей, склонностей, интересов воспитанников; степени готовности ребенка к школьному обучению; удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью ДОУ);
- качества образовательных программ дошкольного образования МБДОУ д/с № 28;
- качества педагогического процесса, реализуемого в ДОУ (качество образовательной деятельности, осуществляемой в процессе совместной деятельности; организация самостоятельной деятельности детей; взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО);
- качества условий деятельности ДОУ (особенности профессиональной компетентности педагогов; развивающая предметно-пространственная среда ДОУ).

Результаты мониторинга отражаются в ежегодном отчете о результатах самообследования МБДОУ д/с № 28 и размещаются на официальном сайте детского сада.

Внешняя оценка качества в МБДОУ д/с № 28 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

(для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений)

Содержание образовательной деятельности выстроено с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. С-Пб., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/detstvo.pdf

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Обязательная часть

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Методическое обеспечение Программы в соответствии с образовательными областями. Приложение №5

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Организация **образовательной деятельности по направлению** «Социально-коммуникативное развитие», осуществляется в процессе интеграции с образовательными областями «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Задачи образовательной деятельности Ранний возраст

Второй год жизни.

1. Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО: помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни.
2. Поощрять вступление в непродолжительный контакт со сверстниками, интерес к сверстнику, стремление показать свою игрушку.
3. Формировать элементарные представления: о себе, своем имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах).
4. Формировать первичный опыт социальной жизни (о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («хочу», «не хочу»); развивать желание выполнять просьбу воспитателя, поощряя детские инициативы).

Содержание образовательной деятельности.

Для благоприятной адаптации к ДОО воспитатель обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе. Побуждая ребенка к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. Проявление ребенком разнообразных эмоциональных состояний. Называние своего имени, имен членов своей семьи, а также проявление эмоциональной реакции на состояние близких (пожалеть, посочувствовать). Участие ребенка в совместной с воспитателем и другими детьми деятельности.

Проявление инициативы ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Очень важно в ходе взаимодействия выделять положительные черты. Говорить о чувствах, возникающих в подобных ситуациях. Маленький ребенок очень чувствителен к оценке взрослого. Хорошо различает положительную и отрицательную оценки своих действий. Похвала вызывает радость, стимулирует активность малыша, улучшает его отношение к взрослому, усиливает доверие к нему. Порицание, с одной стороны, огорчает ребенка, иногда даже ведет к прекращению деятельности, с другой — усиливает поиск оценки, что способствует уточнению способов действий с предметами. Проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. С этой целью дети включаются в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и др. Содержательное общение с детьми обеспечивает доверительные отношения с воспитателем, и у детей возникает желание подражать ему.

Третий год жизни.

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.
5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Содержание образовательной деятельности

Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых. Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках. **Семья.** Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, называние их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентировки в помещении группы. Понимание правил «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанов). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

Дошкольный возраст

Дошкольник входит в мир социальных отношений

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
1. Способствовать установлению	1. Воспитывать доброжелательное	1. Воспитывать доброжелательное	1. Развивать гуманистическую на-

положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. 2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность, доверие к воспитателю. 3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.). 4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.	отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих. 2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям. 3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия. 4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. 5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.	отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам. 2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении. 3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. 4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.	правленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. 2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. 3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми. 4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. 5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником. 6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.
Развиваем ценностное отношение к труду			
1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.). 2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых. 3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать разви-	1. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. 2. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. 3. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-	1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни. 2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой дея-	1. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий. 2. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.

тию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки	бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы). 4. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.	тельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников. 3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.	3. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр. 4. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда. 5. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе			
1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения. 2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами. 3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.	1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. 2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях. 3. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. 2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.	1. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. 2. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

Описание содержания образовательной деятельности - https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/detstvo.pdf

Методическое обеспечение Программы. Приложение № 5

Комплексно-тематическое планирование. Приложение № 16

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе осуществляется с учетом парциальной программы Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» в процессе непосредственной образовательной деятельности, в совместной и самостоятельной детской деятельности, начиная с младшей группы.

Парциальная программа Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

Цель программы	Задачи			Формы реализации
	3-4 г.	4-5 лет	5-8 лет	
Формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни, неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности. Формирование навыков безопасного поведения на дорогах	1. Формировать умение различать действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми, понимать, что можно делать и что нельзя (опасно). 2. Формировать умение действовать с доступными веществами и материалами, природными объектами, предметами быта, игрушками. 3. Формировать основы мотивационной готовности к соблюдению правил безопасного поведения. 4. Закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасной ситуации.	1. Формировать представления о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, при контактах с дикими и домашними животными. 2. Формировать элементарные представления о потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе, при контакте с незнакомыми людьми, формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности. 3. Знакомить с правилами безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения. 4. Формировать коммуникативные навыки, опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия.	1. Систематизировать знания о свойствах различных природных объектов, совершенствовать умение выявлять связанные с ними опасные ситуации. 2. Формировать умение самостоятельно выявлять факторы потенциальной опасности, выбирать оптимальные модели поведения. 3. Совершенствовать умение применять знание правил безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые компетенции. 4. Формировать осознанное отношение, стремление и умение соблюдать правила безопасности на игровой площадке, в ходе различных видов самостоятельной и совместной с другими детьми деятельности. 5. Развивать навыки оказания элементарной помощи самому себе и другому. 6. Формировать личностные качества: волю, способность к саморегуляции, настойчивость.	занятия (1 раз в месяц), в совместной деятельности воспитателя с детьми, в самостоятельной детской деятельности, начиная с младшей группы

Для закрепления основ правил дорожного движения в МБДОУ д/с № 28 разработана **Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.**

Цель программы	Задачи			Формы реализации
	3-4 г.	4-5 лет	6-8 лет	
создание условий, способствующих снижению уровня	Формировать элементарные навыки безопас-	Развивать элементарные представления о потенци-	Закреплять навыки безопасного поведения на улице, в транспорте, на	Совместная и самостоятельная игровая

детского дорожно-транспортного травматизма, вовлечение наибольшего числа воспитанников в изучение ПДД	ного поведения в быту и на улице	ально опасных ситуациях на улице, способах из избегания.	дороге.	деятельность, экскурсии, целевые прогулки, образовательные ситуации, отряд ЮИД (1 подгот. группа)
Методическое обеспечение				
Деркунская В.А. Образовательная область «Безопасность». Методический комплект программы «Детство». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. Деркунская В.А. Образовательная область «Здоровье». Методический комплект программы «Детство». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Хромцова Т. А. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. - М.: Педагогическое общество России, 2007. Шипунова В. Детская безопасность. Цветной мир. – 2013. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, игры. - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. К. Белая Формирование основ безопасности у4 дошкольников. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 Л.Л. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет.— СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе. С-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. С-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. С-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 Т.И. Данилова ПРОГРАММА СВЕТОФОР. Обучение детей дошкольного возраста ПДД. С-Пб, ДЕТСТВО ПРЕСС, 2009				

Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Приложение № 15

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Организация **образовательной деятельности по направлению** «Познавательное развитие», осуществляется в процессе интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Задачи образовательной деятельности

Ранний возраст

Второй год жизни.

1. Совершенствовать умения собирать двух- и трехчастные дидактические игрушки; подбирать соответствующие детали-вкладыши; раскладывать предметы по убывающей величине.
2. Учить собирать пирамидку из 2—3-х групп колец контрастных размеров, а с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 и более

колец разной величины.

3. Формировать элементарные представления о величине, форме, цвете; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно — цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы; группировать однородные предметы по одному из трех признаков.

4. Развивать практическое экспериментирование.

Содержание образовательной деятельности

Продолжается интенсивное ознакомление ребенка с окружающим предметным миром. Обогащается его предметно-практическая деятельность: развивается интерес к предметам, их свойствам, качествам и способам использования. Создаются условия для появления разнообразных действий с игрушками и предметами быта, а также простейшими орудиями (молоточками, лопатками, грабельками и др.) и освоения способов их применения.

В сенсорику второй год жизни ребенка условно делится на *четыре этапа*.

От 1 года до 1 года 3 месяцев — проявление разнообразных действий со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями. Накопление впечатлений о внешних свойствах предметов, расширение чувственного опыта. Овладение самостоятельными действиями с игрушками и предметами, которые направлены на выполнение разного рода заданий — сравнение предметов по одному признаку: по контрастной величине, по форме или цвету. Развитие способности различать внешние признаки предметов и отождествлять по одному из трех (цвету, форме, величине).

От 1 года 3 месяцев до 1 года 6 месяцев — освоение постепенно усложняющихся действий с предметами и дидактическими игрушками. Самостоятельное применение усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Дети различают контрастные по величине предметы, осваивая способы обследования формы предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление и т. д. Определение детьми связи формы конкретных предметов с ее обобщенным выражением. Использование опредмеченных слов-названий помогает развитию и углублению восприятия формы, цвета и величины предмета, поскольку активный словарный запас ребенка естественным образом отстает от развития непосредственного восприятия предмета (освоение через прототипы).

От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев — продолжение знакомства с цветом, формой, величиной. Задачи сенсорного развития усложняются. Ориентирование в величине предметов — раскладывают на две группы игрушки, ознакомление детей с простейшими приемами для определения тождества и различия однородных предметов по величине и понимание слов «такой», «не такой», «большой», «маленький».

Осуществление выбора и соотнесение из двух заданных форм; дети переходят к заданиям на выбор двух форм из четырех разновидностей.

От 1 года 9 месяцев до 2 лет — усложнение сенсорного развития и содержание деятельности с игрушками и дидактическим материалом. Различение предметов по форме при сборке и раскладывании полых кубов, цилиндров, конусов, полусфер из 2—3-х деталей. Понимание ребенком слов, соответствующих промежуточной величине предмета. Выполнение задания с одновременной ориентировкой на два свойства.

Третий год жизни.

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.

2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.

3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.

4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.

5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше)

Содержание образовательной деятельности

Дети 2—3-х лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого используют простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства — различия, подбирают пары, группируют по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявляют интерес к количественной стороне множеств предметов. Различают и показывают, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Осваивают основные цвета спектра, используют в собственной речи слова-название цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Осваивают фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест). Подбирают фигуры по образцу, соотносят геометрическую фигуру с предметом.

Различают по величине, сравнивают по величине три предмета.

Знакомятся с объектами и явлениями неживой природы, доступными ребенку для непосредственного восприятия. Знакомятся с животными и растениями ближайшего природного окружения, как в природе, так и в детских книжках на иллюстрациях. Имеют общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни.

Получает первичные представления о себе через взаимодействие с природой.

Дошкольный возраст

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Развитие сенсорной культуры			
1.Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре, экспериментировании, развивающих дидактических играх и других видах деятельности).	1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.	1.Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств. 2.Развивать умение использования сенсорных эталонов для оценки свойств предметов 3.Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.	1. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
Формирование первичных представлений о себе, других людях			
1.Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особен-	<i>о малой родине и Отечестве</i>	<i>о малой родине и Отечестве многообразии других стран и народов мира странах</i>	

ностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. 2.Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.	1.Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми. 2.Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении. 3.Развивать элементарные представления о родном городе и стране.	1.Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей. 2.Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма. 3.Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства. 4.Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.	1.Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. 2. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей. 3. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства. 4. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки. 5. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства. 6. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей. 7. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. 8. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.
Ребенок открывает мир природы			
1.Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.	1.Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.	1.Утонять, обогащать знания о многообразии мира растений, животных, грибов; о сезонных изменениях. 2.Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).	1.Развивать представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого; последовательности стадий роста и развития, его цикличности. 2.Обобщать представления о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, дышат, питаются и т.д.). 3.Уточнение, закрепление знаний о правилах поведения в природе, о природоохранной деятельности человека.
Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем			
1.Поддерживать детское любо-	1.Развивать умение замечать не	1.Развивать интерес к самостоя-	1.Развивать самостоятельность, инициа-

пытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами). 2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).	только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам. 2. Поддерживать проявление познавательной инициативы в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.	тельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. 2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация. 5. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.	титу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов. 9. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
---	---	---	--

Описание содержания образовательной деятельности - https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/detstvo.pdf

Методическое обеспечение Программы. Приложение № 5

Комплексно-тематическое планирование. Приложение № 16

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особое внимание уделяется развитию гражданско-патриотических чувств, любви к своей малой родине, обогащению представлений о родном городе, крае. Данное направление образовательной деятельности не выделено в отдельную часть образовательного процесса, реализуется комплексно, в интеграции непосредственно образовательной деятельности и в совместной деятельности. Формирование представлений дошкольников о родном городе, Красноярском крае осуществляется воспитателями дошкольных групп в процессе реализации проекта «Родной край люби и знай!»

Проект «Родной край – люби и знай»

Цель проекта	Задачи			Формы реализации
	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет	
Формирование гражданско-патриотических чувств, любви к своей малой родине, обогащение представлений	1. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении. 2. Развивать элементарные представления о родном городе, познакомить с названием близ-	1. Развивать интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего. 2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитекту-	1. Продолжать развивать интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего. 2. Расширять представления о том, что делает город красивым,	НОД, совместная и самостоятельная деятельность, экскурсии, целевые прогулки, чтение художественной

о родном городе, крае	лежащих улиц, с отдельными достопримечательностями. 3. Дать начальные представления о Красноярском крае: название, общественные праздники и события.	ры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее. 3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях. 4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу. 5. Познакомить детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан. 6. Расширять знания детей о Красноярском крае: название, столица, достопримечательности. 8. Дать начальные представления о людях разных национальностей, населяющих Красноярский край.	развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного города, края. 3. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традиционных праздниках, культурных мероприятиях и социальных акциях. 4. Уточнять, систематизировать знания о Красноярском крае особенностях его географического расположения, флоре и фауне, людях, его населяющих 5. Познакомить детей с бытом и обычаями коренных малочисленных народов Красноярского края. 6. Познакомить детей с творчеством знаменитых людей Красноярского края.	литературы, проектная деятельность
-----------------------	---	--	---	------------------------------------

Методическое обеспечение

- Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем». - М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.
- О.А. Ботякова. Российский этнографический музей – детям. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001
- А.Я. Ветохина. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
- Г.А. Антонова Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
- И.Г. Гаврилова. Истоки русской народной культуры в детском саду. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
- О.Л. Князева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб., «АКЦИДЕНТ», 1997
- О.А. Цыгвинцева. Мастерская народных кукол. – СПб., 2013
- Г.А. Ковалева. Воспитывая маленького гражданина... - М., АРКТИ, 2004
- Г.М. Науменко. Фольклорный праздник. – М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2000
- С.В. Дадыгин. Я живу в России. Богатыри земли российской. – М., Просвещение, 2005
- Т.Я. Шпикалова. Я живу в России. Творения российских мастеров. - М., Просвещение, 2006
- Животные России. – М., РОСМЭН, 2012
- К.И. Ривина. Герб и флаг России (знакомим дошкольников с государственными символами). – М., АРКТИ, 2004
- А.П. Статейнов. Край без окраин (посвящается 75-летию Красноярского края). – Кр., изд. «Буква С», 2009
- А.П. Статейнов. Роев ручей. – Кр., изд. «Буква», 2007
- В. Черепанов. Деревянное кружево Красноярья. - Красноярское книжное издательство, 1986

- Г. Волобуев, Л. Волобуева. Это наш город. Детям о Зеленогорске. – Зеленогорск, 2013
- Г. Волобуев, Л. Волобуева. Зеленогорский зоопарк. – Зеленогорск, 2013
- Дерягина Л.Б. «Наша Россия» .СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Проект «Родной край – люби и знай». Приложение №6

Стремление к исследованию окружающего мира – естественная потребность ребенка. В дошкольном возрасте ребенок совершает первые самостоятельные открытия, переживает радость познания, что стимулирует его дальнейшие интеллектуальные усилия. Исследовательская активность и исследовательская инициативность – это универсальные компоненты человеческой деятельности, выполняющие важнейшие функции в развитии познавательных процессов, социализации личности и становлении ее субъектной позиции. Все это актуализирует проблему развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Решение данной проблемы осуществляется в процессе реализации плана кружка «Любознйки».

**Рабочая программа по познавательно-исследовательской деятельности
детей старшего дошкольного возраста
(реализуется в форме кружка «Любознйки»)**

Цель	Задачи
Развитие познавательно-исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста посредством организации экспериментальной деятельности на основе элементов технологии О.В. Дыбиной.	1. Расширять у детей представления об окружающем мире с последующим их углублением и систематизацией. 2. Развивать умение организовывать самостоятельную целенаправленную поисковую деятельность (осуществлять целеполагание, планирование, устанавливать порядок действий, презентовать результаты исследования); 3. Совершенствовать обобщенные способы обследования объектов познания с использованием поисковых действий; 4. Поддерживать у детей любознательность, инициативу, сообразительность, пытливость, самостоятельность.
Методическое обеспечение	
Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. М., 2005; Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. М., 2010; Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников. М., 2011; Дыбина О.В., Щетинина В.В., Рахманова Н.П. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2010; Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Занятия с дошкольниками. М., 2013; Дыбина О.В. Приобщение к миру взрослых: игры-занятия по кулинарии для детей. М., 2010; Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Сценарии игр-занятий для дошкольников. М., 2013.	

Рабочая программа по познавательно-исследовательской деятельности. Приложение № 7

Сегодняшнее поколение живет в иных экономических условиях. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Именно это послужило причиной разработки образовательного проекта «Монетка».

Образовательный проект «Монетка»
Воспитатели групп старшего дошкольного возраста

Цель проекта	Задачи	Формы реализации
Формирование первичных экономических и социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов	1. Развивать экономическое мышление, умение решать простейшие задачи с экономическим содержанием. 2. Формировать способы разумного поведения, умение вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности. 3. Научить осознавать на доступном уровне взаимосвязь понятий «труд - продукт - деньги» и «стоимость продукта» 4. Развивать правильное отношение к рекламе, умение разбираться в ней. 5. Обогащать словарь экономическими терминами. 6. Воспитывать социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики. 7. Воспитывать уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги.	НОД, занятия в форме кружка, занимательные игры-занятия с экономическим содержанием, совместная и самостоятельная деятельность, продуктивная деятельность, загадки, решение кроссвордов
Методическое обеспечение		
Епанешникова Т.П. Дошкольник в мире экономики. С-Пб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013; Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет. М., 2018.: Банк России, Министерство образования и науки РФ. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015; Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М., Педагогическое общество России, 2005; Учебно-методический комплект «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей». В.2014; Детский экономический словарь. М., «Просвещение», 1997; Детская энциклопедия. Деньги. М., АО «Аргументы и факты», 1996; Хочу быть предприимчивым. М., «Линка-Пресс», 2004.		

Образовательный проект «Монетка». Приложение №8

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Организация **образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие»** осуществляется в процессе интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Задачи образовательной деятельности

Ранний возраст

Второй год жизни.

Развитие умений понимать речь взрослого

1. Учить пониманию функций предметов и действий с ними; соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы.
2. Побуждать отыскивать предметы, игрушки, задавая вопросы «Где?», «Куда?»
3. Учить наблюдать за разыгрыванием небольших игровых действий со знакомыми игрушками, сопровождаемых словом.
4. Учить понимать, что одно и то же действие можно совершать с разными игрушками, с одной и той же игрушкой - разные действия.

Развитие активной речи

1. Побуждать ребенка включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов).
2. Учить отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?»
3. Побуждать выполнять несложные поручения (дай, принеси, покажи, возьми).
4. Стимулировать подражание речи взрослого человека.
5. Активизировать речевые реакции путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации.

Содержание образовательной деятельности

Выполнение несложных поручений по слову воспитателя, умение отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними.

Самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывание, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, а также речевая активность ребенка в процессе отобразительной игры.

Наблюдения детей за живыми объектами и движущимся транспортом. Эти объекты привлекают внимание малышей и вызывают яркие эмоциональные и речевые реакции, непроизвольную ситуативную речь.

Взрослый в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность малыша, а именно дает развернутое речевое описание происходящего, того, что малыш пока может выразить лишь в однословном высказывании.

Игры-занятия по рассматриванию предметов, игрушек, картинок («Чудесный мешочек», «Кто в домике живет?», «Чей малыш?», «Чья мама?», «Кто приехал на машине?»). В них объекты и действия обозначаются словом, одноименные действия выполняются разными игрушками, одна и та же игрушка действует многообразными способами.

Третий год жизни.

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некото-

рых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Содержание образовательной деятельности

Связная речь

Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимание ее содержания.

Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

- названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;
- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;
- имена близких людей, имена детей группы;
- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Грамматическая правильность речи

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества.

Дошкольный возраст

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Владение речью как средством общения и культуры			
1.Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться 2.Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.	1. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой. 2.Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.	1.Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения. 2. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.	1.Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении с взрослыми и сверстниками. 2.Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи			
1.Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз. 2.Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.	1. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. 2.Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.	1.Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей. 2.Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.	1.Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. 2.Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
Обогащение активного словаря			

1.Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.	1.Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.	1.Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.	1.Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха			
1.Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием. 2.Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте		
	1.Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения. 2.Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.	1.Развивать умение замечать и добросовестно исправлять ошибки в речи сверстников. 2.Воспитывать интерес к письменным формам речи.	1.Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
Знакомство с книжной культурой, детской литературой			
1.Воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание их слушать. 2. Развивать умение воспроизводить короткие ролевые диалоги, повторять за взрослым знакомые строчки из стихов, потешек, сказок.	1.Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.	1.Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности). 2.Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.	1.Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. 2.Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и

Описание содержания образовательной деятельности - https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/detstvo.pdf

Методическое обеспечение Программы. Приложение № 5

Комплексно-тематическое планирование. Приложение № 16

Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде

МБДОУ д/с № 28 посещают 100% русскоязычных детей, поэтому проблема билингвального и полилингвального обучения на данный момент неактуальна. В случае запроса родителей или появления детей иной национальности образовательная деятельность по оказанию данных услуг может быть организована, так как в штате есть педагоги, владеющие иностранным языком, есть методическая и детская литература (французский и немецкий языки), создана предметная среда.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Организация **образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие»** осуществляется в процессе интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Задачи образовательной деятельности

Ранний возраст

Второй год жизни.

1. Развивать способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание. Давать возможность наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать изобразительным действиям взрослого, вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок, объемную форму лепки.

3. Поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.

4. Развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации.

5. Учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности

Знакомство детей с художественными произведениями (многократное рассказывание, чтение художественных одних и тех же произведений), рассматривание плоскостных и объемных иллюстраций, показ тех или иных действий, постоянное включение художественного слова в повседневную жизнь ребенка.

Эмоциональная включенность самого воспитателя в процесс чтения или рассказывания художественного произведения.

Самостоятельное рассматривание книг детьми, узнавание персонажей, озвучивание характерными вокализациями, как кричит животное, издадут звук самолет, машина.

Ознакомление детей с предметами народного декоративно-прикладного искусства: дымковской игрушкой, семеновской матрешкой, городецкой лошадкой-качалкой. Эмоциональное восприятие народной игрушки хорошо сочетается с чтением потешек, пением народных песенок. Экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Рисование на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветовых пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

Музыкальное развитие на втором году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым на музыкальных инструментах и пение взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя. Музыкальная игра занимает на музыкальном занятии место эмоциональной кульминации. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Третий год жизни

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).

3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.

4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Содержание образовательной деятельности

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки — играть, посуда — используется в процессе еды и приготовления пищи и т. п.). Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведи, собаки, птицы и т. п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познавание того, что рисунки в книгах — иллюстрации — созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого. В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.

В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.

Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ — нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя — элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Дошкольный возраст

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
<i>Изобразительное искусство</i>			
1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира. 2. Формировать умения внима-	1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.	1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям). 2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоцио-	1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений

тельно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.	2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства. 3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом. 4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.	нальный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений. 3. Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства. 4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.	красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ. 2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу. 3. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве. 4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.
<i>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</i>			
1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно. 2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображений, формы, элементарную композицию. 3. Создавать условия для освоения	2. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности. 2. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник. 3. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать	1. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образы изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать	1. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей. 2. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения. 3. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты. 4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов	творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности. 4. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности	технические и изобразительно-выразительные умения. 2. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество. 3. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.	
Художественная литература			
1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных. 2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать. 3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте. 4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям. 5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.	1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах). 2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. 3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента. 4. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на	1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки). 2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов. 3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. 4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и	1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов. 2. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме. 3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь. 4. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках. 5. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах худо-

	основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста. 5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игредраматизации.	их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности). 5. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.	жественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.
Музыка			
1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку. 2. Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра. 3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.	1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки. 2. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки. 3. Развивать музыкальный слух - интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте. 4. Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки. 5. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах. 6. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигатель-	1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами 2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов. 3. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности. 4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности. 5. Развивать певческие умения. 6. Стимулировать освоение умений игрового музицирования. 7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок. 8. Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной дея-	1. Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке. 2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов. 3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности. 4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности. 5. Развивать умения чистоты интонирования в пении 6. Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования.

	ных образов в играх и драматизациях. 7. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью	тельности	7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок. 8. Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.
--	--	-----------	--

Описание содержания образовательной деятельности - https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/detstvo.pdf

Методическое обеспечение Программы. Приложение № 5

Комплексно-тематическое планирование. Приложение № 16

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**Вокально-хоровой кружок «Мелодия»
(5-8 лет)**

Цель	Задачи	Формы реализации
Формирование устойчивых певческих умений и навыков, основ сценической культуры старших дошкольников.	<i>Образовательные</i> – формировать у детей вокально-хоровые навыки; – расширять знания дошкольников о певческой культуре; – формировать потребность в общении с вокальной музыкой; – создавать условия, способствующие проявлению самостоятельности, инициативности, индивидуальности ребенком в процессе творческой деятельности. <i>Развивающие</i> - развивать музыкальные способности детей; - развивать музыкально-эстетический вкус; - развивать навыки сценического поведения; <i>Воспитательные</i> - воспитывать любовь к музыке.	Занятия кружка – 1 раз в неделю

Методическое обеспечение

Конкевич С.В. Мир музыкальных образов. Подготовительная группа. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
Нищева О.Н. Музыкальное образование дошкольника: Путешествие паровозика Тимошки + CD. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
Петрова И.А. Музыкальные игры для дошкольника. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
Гогоберидзе А.Г. Образовательная область «Музыка». Методический комплект программы «Детство». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
Т.М. Орлова, С.И. Бекина. Учите детей петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей 5-6 лет. – М., Просвещение, 1987
Т.М. Орлова, С.И. Бекина. Учите детей петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5 лет. – М., Просвещение, 1987
С.Т. Боровик, Т. Манина. От слова к музыке. 2013
М.А. Михайлова. Развитие музыкальных способностей детей. - Я., «Академия развития». 2000
А.Г.Гогоберидзе, В.А.Дергунская. Детство с музыкой. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010

План работы вокально-хорового кружка «Мелодия». Приложение № 9

**Вокальный кружок «Веселые нотки»
(5-8 лет)**

Цель	Задачи	Формы реализации
Формирование эстетической культуры дошкольника; развитие певческих умений и навыков.	<i>Образовательные:</i> - воспитывать интерес к вокальному искусству; - научить детей правильно и выразительно петь; - учить детей петь естественным голосом, без напряжения; - создать условия для развития личности ребёнка, его эмоциональной сферы, интеллекта, самостоятельной инициативности в творческой деятельности. <i>Развивающие:</i> - развивать музыкальный слух, координацию слуха и голоса; - развивать чистоту интонирования, четкую дикцию, правильное певческое дыхание, артикуляцию; - развивать навыки сценического поведения. <i>Воспитательные:</i> -воспитывать любовь к музыке.	Занятия кружка – 1 раз в неделю
Методическое обеспечение		
Конкевич С.В. Мир музыкальных образов. Подготовительная группа. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 Нищева О.Н. Музыкальное образование дошкольника: Путешествие паровозика Тимошки + CD. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Петрова И.А. Музыкальные игры для дошкольника. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. Гогоберидзе А.Г. Образовательная область «Музыка». Методический комплект программы «Детство». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 Орлова Т.М., Бекина С.И. Учите детей петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей 5-6 лет. – М., Просвещение, 1987 Орлова Т.М., Бекина С.И. Учите детей петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5 лет. – М., Просвещение, 1987 Боровик С.Т., Манина Т.. От слова к музыке. 2013 Михайлова М.А.. Развитие музыкальных способностей детей. - Я., «Академия развития». 2000 Гогоберидзе А.Г., Дергунская В.А.. Детство с музыкой. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010		

План работы вокального кружка «Веселые нотки». Приложение № 10

**Кружок «LEGO-мастер»
(6-8 лет)**

Цель	Задачи	Формы реализации
Формирование у детей основ технической грамотности средствами игрового оборудования .	1. Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество. 2. Учить конструировать по образцу, чертежу, условиям, по собственному замыслу. 3. Пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность 4. Создавать условия для проявления инициативы и само-	Занятия кружка «Легомастер» – 1 раз в неделю. Освоенный материал закрепляется в совместной с взрослым и самостоятельной деятельности детей;

	стоятельности.	
Методическое обеспечение		
Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». - Самара, «Издательство АСГАРД», 2018. Фешина Е. В. Лего-конструирование в детском саду. - Москва: ТЦ Сфера, 2017. Коноваленко С.В. Развитие конструктивной деятельности у дошкольников. - С.-Пб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. Фешина Е.Е. Лего-конструирование в детском саду.- М., «ТЦ Сфера», 2012.		

План работы кружка «LEGO-мастер». Приложение № 11

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильно-му формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Организация **образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие»** осуществляется в процессе интеграции с образовательными областями «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Задачи образовательной деятельности

Ранний возраст

Второй год жизни

1. Способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазание, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.).
2. Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками разными по форме, величине, цвету, назначению.
3. Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.
4. Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию.
5. Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.

Содержание образовательной деятельности

Движения малышей развиваются и совершенствуются на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду: на утренней гимнастике, занятиях по физической культуре, на прогулке, в подвижных играх, самостоятельной двигательной деятельности.

При объяснении двигательных заданий воспитатель показывает, поясняет, образно рассказывает, помогает и страхует, подбадривает, хвалит, поддерживает у детей чувство удовольствия и уверенности в себе. Поощряются доброжелательность и дружелюбие в общении со сверстниками и взрослыми.

Общеразвивающие упражнения заключаются в движениях головы, рук, ног, а также движения туловища из положения тела стоя, сидя, лежа на спине, переворачивание со спины на бок, живот и обратно. Выполнение общеразвивающих упражнений с мелкими предметами (погремушками, колечками, платочками), рядом с предметами (стул, скамейка) и на них. Выполнение определенных упражнений в основных движениях — ходьба парами, по кругу, в заданном направлении; «стайкой» за воспитателем; огибая предметы; приставными шагами вперед.

Бег за воспитателем и от него; в разных направлениях. Прыжки на двух ногах на месте с легким продвижением вперед; подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Активное ползание, лазание: проползание; подползание; перелезание.

Катание, бросание, ловля: скатывание мячей с горки; катание мячей, шаров в паре с воспитателем. Основные движения и другие действия в игровых ситуациях организуются в подвижных играх, игровых упражнениях, преимущественно связанных с ходьбой и бегом.

Культурно-гигиенические навыки. Формирование культурно-гигиенических навыков начинается с полутора лет. В этом возрасте дети становятся более самостоятельными в мытье рук; умывании; полоскании рта; раздевании; пользовании горшком.

Третий год жизни

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.

2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.

3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.

4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.

5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На 3-м году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил. По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезать через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

Дошкольный возраст

3-4 года	3-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Двигательная деятельность			
1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. 2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости. 3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.	1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. 2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость. 3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.	1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений). и Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения движения товарищей. 3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях. 4. Развивать творчество в двигательной деятельности. 5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. 6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу. 7. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности. 2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях. 3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. 4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений. 5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений. 6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. 7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.
Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
1. Развивать элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), со-	1. Обогащать представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вред-	1. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.	1. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

действующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; 2. Развивать элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. 2. Познакомить с основными алгоритмами выполнения культурно-гигиенических процедур.	ных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. 2. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования). 3. Закреплять знание основных алгоритмов выполнения культурно-гигиенических процедур.	2. Развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения. 3. Обогащать знания о правилах профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. 5. Учить оказывать элементарную первую помощь при травмах, ушибах, первых признаках недомогания. 6. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни	2. Развивать умение устанавливать связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. 3. Познакомить с некоторыми способами оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимостью внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. 4. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.
--	--	---	--

Описание содержания образовательной деятельности - https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/detstvo.pdf

Методическое обеспечение Программы. Приложение № 5

Комплексно-тематическое планирование. Приложение № 16

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Деятельность по физическому развитию детей осуществляется с учетом Программы и технологии физического воспитания детей 5-7 лет «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошиной, Т.В. Куриловой. Программа предполагает использование спортивных игр и упражнений в комплексе с другими физкультурно-оздоровительными мероприятиями, ориентирована на формирование у детей самостоятельности, самоконтроля, умения действовать в группе сверстников, заботиться о своем здоровье.

Инструкторами по физической культуре разработаны перспективные планы реализации программы «Играйте на здоровье» на занятиях по физической культуре, с детьми старшей и подготовительной группы и на занятиях кружка «Олимпийские резервы». Педагогами ДООУ содержание программы «Играйте на здоровье!» реализуется в дошкольных группах при организации свободной двигательной деятельности.

Парциальная программа Волошиной Л.Н. «Играйте на здоровье!». Физическое воспитание детей 3-7 лет

Цель программы	Задачи	Формы реализации
Совершенствование содержания двигательной деятельности старших дошкольников посредством использования подвижных игр с элементами спорта игровых упражнений	1. Обогащать двигательный опыт ребенка. 2. Развивать и закреплять двигательные умения и знание правил в игре баскетбол. 3. Расширять знания о видах спорта и спортивных играх 4. Развивать творчество и инициативу, умение использовать приобретенный двигательный опыт в самостоятельной деятельности	занятия, секция «Олимпийские резервы» (1 раз в неделю). Освоенный материал закрепляется в совместной и самостоятельной деятельности детей;

**Кружок «Олимпийские резервы»
(6-8 лет)**

Цель	Задачи	Формы реализации
Совершенствование содержания двигательной деятельности старших дошкольников посредством использования подвижных игр с элементами спорта	1. Обогащать двигательный опыт детей. 2. Дать детям представление об игре в баскетбол, ее правилах. 3. Развивать и закреплять двигательные умения: навыки передачи, ловли, ведения и бросков мяча в корзину, способность применять их в игровой ситуации. 4. Развивать умение ориентироваться на площадке, находить удобное место для ведения игры. 5. Воспитывать умение играть коллективно, подчинять собственные желания интересам коллектива, оказывать помощь товарищам в сложных ситуациях.	Занятия кружка – 1 раз в неделю
Методическое обеспечение		
Волошина Л.Н., Курилова Т.В. «Играйте на здоровье!». Физическое воспитание детей 3-7 лет — М. : Просвещение, 2021 Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическая культура». Методический комплект программы «Детство». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной активности детей дошкольного возраста. - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.		

План работы кружка «Олимпийские резервы». Приложение № 12

Для того, чтобы повысить двигательную активность, познакомить детей с подвижными играми разных народов организована работа кружка «Забавушки».

**Кружок «Забавушки»
(6-8 лет)**

Цель	Задачи	Формы реализации
повышение двигательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством организации кружка «Забавушки» через приобщения к народным подвижным играм.	1. Способствовать развитию интереса к подвижным играм разных народов. 2. Развивать физические качества: ловкость, смелость, выносливость, координацию движений, общую выносливость. 3. Развивать физическую активность, упорство в достижении цели. 4. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать подвижные игры со сверстниками и малышами.	Занятия кружка – 1 раз в неделю
Методическое обеспечение		
1. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. М., Просвещение, 1986 2. Коротков И.М. Подвижные игры детей. М., «СОВЕТСКАЯ РОССИЯ», 1987 3. Кенеман А.В. Детские подвижные игры народов СССР. М., Просвещение, 1988 4. Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной активности детей дошкольного возраста. - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 5. Дивискуб А. О. "Давай играть. 64 игры народов мира". Изд. Айар, 2021		

План работы кружка «Забавушки». Приложение № 19

Развитие физических качеств, формирование устойчивого интереса к занятиям спортом осуществляется и во время обучения детей плаванию. Деятельность по обучению плаванию организована в соответствии с Рабочей программой по плаванию МБДОУ д/с № 28. При разработке Программы были учтены рекомендации, описанные в парциальной программе Вороновой Е.К. «Программа обучения плаванию в детском саду» - СПб., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011, и программе Осокиной Т.И. «Обучение плаванию в детском саду» - М., Просвещение, 1991.

Рабочая программа по плаванию

Цель программы	Задачи				Формы реализации
	3-4 г.	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет	
обучение детей плаванию, закаливание и укрепление детского организма, создание основы для разностороннего развития физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем).	1.Адаптировать детей к водному пространству: -познакомить со свойствами воды; -учить, не боясь войти в воду и выйти из воды; -учить задерживать дыхание (на вдохе), выполнять погружение и лежание на поверхности воды. 2.Приобщать детей к плаванию: - учить скользить с надувным кругом и без него; - научить выдоху в воду; -учить плавать облегченным способом; - выполнять в воде основные движения 3. Формировать навыки безопасного поведения на воде.	1. Закреплять умения и навыки плавания, приобретенные в младшей группе: - продолжать учить погружаться в воду и ориентироваться в ней; - формировать навык горизонтального положения тела в воде; - продолжать учить плавать облегченным способом; - учить плавать при помощи попеременных движений прямыми ногами способом кроль на груди, спине. 2. Закреплять правила безопасного поведения на воде. 3.Развивать интерес к плаванию	1.Совершенствовать умения и навыки, приобретенные ранее: -продолжать учить скользить на груди, спине с различным положением рук; - учить согласовывать движения ног с дыханием. 2.Формировать навыки спортивных способов плавания кролем на груди и на спине в полной координации. 3.Изучать движения рук и ног способами брасс и дельфин. 4.Развивать устойчивый интерес к занятиям плаванием.	1.Продолжать совершенствовать движения ног способом кроль на груди, спине. 2. Обучать плаванию способами брасс, дельфин в полной координации. 3.Закреплять и совершенствовать навык плавания при помощи движений рук с дыханием всеми способами. 4.Учить плавать под водой. 5.Обучать прыжкам в воду с возвышенности, подставки. 6.Поддерживать желание нырять, обучать правильной технике ныряния. 7.Учить расслабляться в воде, обучать способам отдыха. 8.Поддерживать выбор ребенком способа плавания, учитывать его индивидуальные пред-	занятия (2 раза в неделю), развлечения, спортивные праздники

				почтения. 9.Обучать приемам са- мопомощи и помощи тонущему.	
--	--	--	--	--	--

Рабочая программа по плаванию. Приложение №13

Формирование валеологической компетентности дошкольников осуществляется с учетом технологии Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. «Школа здорового человека. Программа для ДОУ» в процессе непосредственно образовательной деятельности и в совместной деятельности воспитателя с детьми, начиная с младшей группы.

Технология Г.И.Кулик, Н.Н. Сергиенко «Школа здорового человека. Программа для ДОУ»

Цель программы	Задачи			Формы реализа- ции
	3-4 г.	4-5 лет	5-8 лет	
Формирование у до- школьников мотивов самосохранения, при- вычки думать и забо- титься о своем здоро- вье	1.Формировать представле- ние о себе как отдельном человеке, способах заботы о себе и окружающем мире. 2.Развивать культурно- гигиенические и навыки самообслуживания. 3.Расширять знания об ис- точниках опасности в по- мещении и на улице. 4. Формировать элементар- ные навыки безопасного поведения в быту и на ули- це 5. Формировать элементар- ные знания о ценностях здорового образа жизни	1. Продолжать формиро- вать культурно- гигиенические и навыки самообслуживания 2. Формировать представ- ления об элементарных правилах здорового об- раза жизни, важности со- блюдения его для жизни человека, вредных при- вычках, двигательной ак- тивности, факторах, обес- печивающих здоровье 4.Развивать элементарные представления о потенци- ально опасных ситуациях в быту и на улице, спосо- бах их избегания. 5.Развивать настойчи- вость, целеустремлен- ность в уходе за свои те- лом, соблюдении правил безопасности, физкуль- турно-оздоровительной деятельности.	1. Развивать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбе- режению своего здоровья и здоровья окружающих людей. 2.Формировать здоровьесберегаю- щие умения: контролировать выпол- нение правил личной гигиены, осу- ществлять контроль своего самочу- ствия после физических нагрузок, оценивать здоровье и самочувствие свое и своих близких; называть при- знаки состояния здоровья и нездоровья. 3.Развивать навыки оказания элемен- тарной помощи самому себе и дру- гому. 4. Закреплять навыки безопасного поведения в быту, на улице, в транс- порте, на дороге. 5.Закреплять умение самостоятельно, с опорой на наглядный материал рас- сказывать об опасных ситуациях, о том, как их можно избежать, прави- лах поведения при их возникновении.	занятия (1 раз в месяц), совмест- ная деятельность воспитателя с детьми, начиная с младшей группы, самостоятельная детская деятель- ность

			6. Формировать личностные качества: волю, способность к саморегуляции, настойчивость	
--	--	--	--	--

Методическое обеспечение Программы. Приложение № 5

Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности по формированию валеологической компетентности. Приложение №14

2.2. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами.

В МБДОУ д/с № 28 созданы условия для получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами.

Проведено обследование доступности среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями. По результатам обследования утвержден Паспорт доступности, разработаны «Дорожная карта», План адаптации МБДОУ д/с №28 и обеспечения доступности услуг для инвалидов.

Инклюзия в группе.

Программой предусмотрено инклюзивное образование в группе для детей с ОВЗ – равный доступ к освоению образовательной программы для воспитанников ДОУ с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Для всех воспитанников ОВЗ доступны все образовательные пространства ДОУ. Сопровождение развития воспитанников в части развития и коррекции фонематического восприятия и фонетических процессов, лексико-грамматических категорий осуществляет учитель-логопед ДОУ, выстраивая образовательный процесс в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи. Все педагоги ДОУ прошли обучение на курсах повышения квалификации по направлению «Работа с детьми ОВЗ».

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В МБДОУ д/с № 28 функционирует 1 разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей 5-8 лет. В группу зачисляются воспитанники с тяжелыми нарушениями речи, имеющие заключения городской ТПМПК

Коррекционно-развивающая работа в группе компенсирующей направленности ведется с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР, в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с № 28, разработанной с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой. <https://dou24.ru/z28/2014-09-11-01-10-33-141#инклюзивное-образование>

Цель коррекционной работы — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи.

- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Организация коррекционно-развивающей деятельности требует создания **специальных условий** обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Для создания специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ в детском саду предусмотрено:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных методических пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда, педагога-психолога), медицинских работников образовательного учреждения и других организаций;
- вовлечение родителей в коррекционный процесс;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, направленной на осуществление коррекционно-развивающей работы. В детском саду оборудованы кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, в которых проводятся индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия. В групповых помещениях размещены экраны контроля постановки и автоматизации звуков речи, имеется необходимый материал для закрепления лексико-грамматических категорий у детей с ТНР. Развивающая предметно-пространственная среда пополняется и изменяется в зависимости от индивидуальных потребностей воспитанников с ОВЗ.

Виды деятельности, направленные на профессиональную коррекцию тяжелых нарушений речи:

- артикуляционная гимнастика;
- индивидуальные занятия по рекомендациям учителя-логопеда во время приема и после обеденного сна;
- взаимодействие специалистов и воспитателей, направленное на закрепление словаря, лексико-грамматических категорий в рамках реализуемого группового проекта/темы;
- занятия учителя-логопеда, направленные на коррекцию фонематического восприятия речи и формирование лексико-грамматических категорий;
- занятия учителя-логопеда с детьми ОВЗ по обучению грамоте;
- подгрупповые занятия педагога-психолога по развитию эмоционально-волевой сферы;
- индивидуальные занятия педагога-психолога по развитию психических познавательных процессов;
- использование в работе с детьми здоровьесберегающих технологий: подвижных игр, динамической и утренней гимнастики, игрового массажа, закаливание, комплексов упражнений по предупреждению плоскостопия.

Коррекционно-развивающая работа выстраивается через систему индивидуальных и групповых занятий. Продолжительность занятий соответствует возрастным особенностям воспитанников: для детей 5-6 лет – 25 мин., для детей 6-8 лет - 30 мин.

Индивидуальные занятия направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающих определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми.

На каждого ребёнка с ОВЗ группы компенсирующей направленности оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, специалисты (логопед, дефектолог) в тетради дают методические рекомендации по выполнению предложенных заданий.

Коррекционная работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

Взаимосвязь специалистов и педагогов группы осуществляется на основе тетради взаимодействия, в которых специалисты фиксируют задания на закрепление определенных коррекционно-развивающих задач. Для родителей организовано индивидуальное и групповое консультирование.

Задачи, связанные с взаимодействием специалистов при сопровождении воспитанников с ТНР решаются в рамках Психолого-педагогический консилиума ДОУ (ППк). ППк проводится три раза в год (сентябрь, январь, май). По результатам обсуждения выносятся коллегиальное заключение ППк, содержащее обобщенную характеристику обучающегося и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения. Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей, педагогических работников, работающих с обследованным обучающимся, и специалистов, участвующих в его психолого-педагогическом сопровождении. При необходимости на воспитанника оформляется Коллегиальное заключение для прохождения ТПМПК. На ребенка, получившего статус ОВЗ по решению территориального медико-педагогического консилиума воспитателями и специалистами ДОУ под руководством учителя-логопеда разрабатываются индивидуальные Адаптированные образовательные программы для обучающегося с ТНР. В индивидуальной программе отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения. По результатам обследования в середине и конце учебного года индивидуальные АОО корректируются.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**. Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Могут включаться **в образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Воспитатели создают разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей самостоятельно применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей проблемы, задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Для этого используются *игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели, ситуации выбора (практического и морального)*. Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для

сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр - оболочек и игр - путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. В основу планирования заложен комплексно-тематический принцип с учетом интеграции образовательных областей. Каждой теме уделяется не менее одной недели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы предоставляет большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Примерное комплексно-тематическое планирование. Приложение № 16

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Проектная деятельность организуется с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. Она направлена на обеспечение психологического благополучия и здоровья детей; развитие познавательных способностей, творческого воображения, творческого мышления, коммуникативных навыков. Проектная деятельность помогает связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить всех участников образовательных отношений (педагогов, детей, родителей), научить детей работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу, создает условия для того, чтобы каждый ребёнок смог проявить себя, почувствовать себя нужным, почувствовать уверенность в своих силах.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлены разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале или театральной студии, приобретенные навыки дети используют в свободной деятельности.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, на прогулке, в свободной деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов,

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитателями создаются по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм и способов реализации Программы осуществляется педагогом самостоятельно, основывается на обеспечении ребенку условий для проявления различных форм активности в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями, спецификой его образовательных потребностей и интересов.

Формы активности ребенка	Вариативные формы работы	
	<i>Ранний возраст (1-3 года)</i>	<i>Дошкольный возраст (3-8 лет)</i>

<i>Игровая деятельность</i>	предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	<i>Творческие игры</i> –режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно детьми); –сюжетно-ролевые; –игры-драматизации; –театрализованные; –игры со строительным материалом (напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом, с неоформленным материалом); –игры - фантазирование; –импровизационные игры-этюды. <i>Игры с правилами:</i> –дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); –подвижные (по степени подвижности: малой, средней, большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, бегом, лазанием и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.); –развивающие; –музыкальные;
<i>Коммуникативная</i>	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.	<i>Формы общения с взрослым:</i> –ситуативно-деловое; –внеситуативно-познавательное; –внеситуативно-личностное; <i>Формы общения со сверстниками:</i> – эмоционально-практическая; – внеситуативно-деловое; – ситуативно-деловое
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, бумага и пр.).	– экспериментирование; – исследование; – моделирование: замещение, составление модели, деятельность с использованием моделей: – предметное моделирование; – знаковое моделирование; – мысленное моделирование – проектная деятельность
<i>Восприятие художественной литературы</i>	Восприятие смысла сказок, стихов, фольклора	–чтение (слушание); –обсуждение (рассуждение); –рассказывание (пересказывание); –декламация; –разучивание;

		– ситуативный разговор
<i>Конструирование и изобразительная деятельность</i>	Игры со строительным материалом, рассматривание картинок	<i>Рисование, лепка, аппликация:</i> - предметная; - сюжетная; - декоративная <i>Художественный труд</i> - аппликация; <i>Конструирование:</i> - из бумаги; - строительных материалов; - неоформленных материалов; - из природного материала
<i>Музыкальная деятельность</i>	Слушание музыки, эмоциональное реагирование	<i>Восприятие музыки (вокальная, инструментальная)</i> <i>Исполнительская деятельность (вокальная, инструментальная):</i> - пение; - музыкально-ритмические движения; - игры на музыкальных инструментах. <i>Творческая деятельность:</i> - пение; - музыкально-ритмические движения; - музыкально-игровая деятельность; - игра на музыкальных инструментах
<i>Двигательная деятельность</i>	Двигательная активность	- гимнастика (утренняя, динамическая); - физминутки и динамические паузы; - спортивные праздники и досуги; - подвижные игры и игры с элементами спорта; - катание на самокате, велосипеде, роликах, коньках; - ходьба на лыжах; - самостоятельные игры со спортивным оборудованием
<i>Элементарная трудовая деятельность</i>	самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),	- самообслуживание; - хозяйственно - бытовой труд (в помещении и на улице); - труд в природе; - ручной труд

Методы и приемы реализации Программы

(для обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений)

Методы	Приемы
Словесные	Рассказ, беседы, чтение, заучивание, составление описательных рассказов и т.д.
Наглядные	Наблюдение; рассматривание картин, рисунков, альбомов; просмотр видеоматериалов и т.д.
Практический	Упражнения, игры, моделирование, опытно-исследовательская деятельность, экспериментирование, продуктивная деятельность

Средства реализации Программы

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

Демонстрационные	Используются педагогом
Раздаточные	Используются детьми
Визуальные	Активизируют деятельность зрительных анализаторов
Аудийные	Активизируют деятельность слуховых анализаторов
Аудиовизуальные	Активизируют деятельность зрительно-слуховых анализаторов
Естественные	Натуральные
Искусственные	Созданы человеком
Реальные	Существующие
Виртуальные	Не существуют, но могут существовать

Средства, направленные на развитие самостоятельной детской деятельности:

двигательной	(оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
игровой	игры, игрушки, предметы-заместители
коммуникативной	дидактический материал, создание проблемных, игровых ситуаций, ситуации выбора, использование разнообразных форм организации детской деятельности, использование информационных технологий
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
познавательно-исследовательской	натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др., информационные технологии
трудовой	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивной	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкально-художественной	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Педагогические технологии, используемые для реализации Программы

Обязательная часть.

технологии	содержание
Здоровьесберегающие технологии	-медико – профилактические технологии. Направлены на сохранение и укрепление детского здоровья (мониторинг здоровья и физического развития воспитанников, прививки, организация и контроль качества питания, профилактические мероприятия, витаминизация, организация здоровьесберегающей среды и др.); - физкультурно – оздоровительные технологии. Направлены непосредственно на укрепление здоровья и физическое развитие дошкольников (развитие физической культуры и двигательной активности детей, организация закаливания, формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия, организация занятий по плаванию в бассейне, массаж, дыхательная

	гимнастика и др.); - технологии обеспечения социально – психологического благополучия детей. Направлены на создание эмоционального комфорта и позитивного настроения воспитанников в процессе взаимодействия со сверстниками и воспитателями в детском саду и в кругу семьи; - здоровьесберегающие образовательные технологии. Направлены на воспитание у детей культуры здоровья, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на здоровый образ жизни. Имеют целью не только сохранить и преумножить здоровье ребенка, но и научить заботиться о своем здоровье самому, закрепить навыки гигиены и физической активности (физкультурные занятия, коммуникативные игры, НОД по валеологии, игровой массаж, совместная и самостоятельная игровая и проектная деятельность и др.) - технологии валеологического просвещения родителей. Направлены на повышение валеологической компетентности родителей.
Информационно-коммуникативные технологии	Используются в работе с детьми старшего дошкольного возраста, т. к. особенностью ИКТ является работа с образами предметов: - технологии, в которых используются мультимедийные презентации (наглядность, дающая возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов, например, при ознакомлении с окружающим); - технологии, в которых используются информационно-обучающие компьютерные программы (позволяют моделировать и наглядно демонстрировать содержание изучаемых тем).
Технология проектной деятельности (технология Л.В. Свирской)	Проектная деятельность предполагает вовлечение в деятельность всех участников образовательных отношений (педагогов детей, родителей), использование педагогической инклюзии, визуализация и объяснение образовательного процесса во время проекта с помощью документации. Для детей проектная деятельность является самостоятельной, совместной, исследовательской, эвристической, и практической одновременно. Дети участвуют в разработке темы совместного или собственного проекта от начала и до его завершения, видят результат, приобретают знания, которые смогут перенести на другие ситуации, и одновременно углубляют учебно-познавательную компетентность. Участие в проектной деятельности способствует формированию коммуникативных способностей, развитию инициативности и самостоятельности.
Мыслительные карты Т. Бьюизена	Мыслительные карты, помогают выявить имеющиеся знания и представления у детей, упорядочить их, затем добавить и классифицировать новые, а после этого органично соединить их друг с другом. Данный метод дает возможность: - повышать мотивации, качество знаний, конкурентоспособность - развивать предметные и коммуникативные компетенции, творческие способности - активизировать деятельность - выявлять причины затруднений - корректировать знания воспитанников
Педагогические технологии эффективной социализации ребенка в ДОО	
«Утренний круг» (технология Н.П. Гришаевой)	Способствует сплочению детского коллектива, формированию умения слушать и понимать друг дру-

	га, формированию общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе, обсуждению планов на день, неделю, месяц, развитию умения выражать свои чувства и переживания публично, привлечению родителей к жизни детей в ДОУ.
«Клубный час» (технология Н.П. Гришаевой)	Клубный час позволяет детям в течение одного часа под опосредованным контролем взрослых свободно перемещаться по территории детского сада и выбирать ту деятельность, которая им нравится. Развивает умение ориентироваться в пространстве, учит проявлять инициативу, планировать свою деятельность и оценивать ее результаты. Способствует приобретению ребенком собственного жизненного опыта, переживаний необходимых для самоопределения и саморегуляции. Воспитывает у детей самостоятельность и ответственность за свои поступки.
Дети-волонтеры (технология Н.П. Гришаевой)	Помогает развивать навыки общения в разновозрастном коллективе. Осуществляется развитие самостоятельности и ответственности, прежде всего у младших детей. Создаются такие ситуации развития, при которых формирование игровой деятельности и передача игрового опыта происходит в естественной среде. Способствует развитию коммуникативных навыков.
«Социальные акции» (технология Н.П. Гришаевой)	Помогает объединить усилия педагогов и родителей по развитию гражданской позиции у дошкольников. Создает условия для объединения всех участников образовательного процесса, для развития самостоятельности, инициативности, коммуникативных навыков.
«Проблемные педагогические ситуации» (технология Н.П. Гришаевой)	Технология помогает решить задачу обучения детей навыкам безопасного поведения в потенциально опасных для ребенка ситуациях. ППС искусственно создаются педагогом в образе какого-либо персонажа, они провокационные и неожиданные. В этих ситуациях каждому ребенку приходится самому принимать решение о том, как себя вести. Ситуации и провокационное поведение персонажа побуждают детей к активным и волевым действиям. После завершения проблемно-педагогических ситуаций воспитатель проводит с группой детей рефлексию того, что довелось пережить детям, кто и как отреагировал на появление персонажа, как и почему себя повел, обсуждается и совместно с детьми принимается решение о том, как лучше вести себя в подобных ситуациях.
Утренний сбор (технология Л.В. Свирской)	Способствует формированию доброжелательных отношений между детьми, создает атмосферу поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми, общий положительный эмоциональный фон, ощущение психологического комфорта. Создает условия для обмена информацией о прошедших или предстоящих событиях, выявления детских интересов. В процессе обсуждений дети осуществляют выбор деятельности на основе собственных интересов и потребностей, учатся планировать ее на текущий день на основе предоставленной информации о материалах в центрах активности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программы, технологии	Содержание
Парциальная программа Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»	Осуществляется формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчество во всех видах детской деятельности, способности самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни, неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные

	вопросы собственной безопасности. Реализуется в форме НОД (1 раз в месяц), в совместной деятельности воспитателя с детьми, начиная с младшей группы
Парциальная программа Волошиной Л.Н., Куриловой Т.В. «Играйте на здоровье!». Физическое воспитание детей 3-7 лет	Совершенствуется содержание двигательной деятельности старших дошкольников посредством использования подвижных игр с элементами спорта игровых упражнений. Реализуется в процессе НОД, на занятиях кружка.
Парциальная программа Волосовец Т.В., Карповой Ю.В., Тимофеевой Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»	Осуществляется формирование у детей основ технической грамотности. Реализуется на занятиях кружка «Легомастер». Полученные навыки закрепляются во время свободной игровой деятельности.
Парциальная программа Шатовой А.Д. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности.	Способствует формированию первичных экономических и социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов. Реализуется через занятия кружка «Монетка»
Технология Г.И.Кулик, Н.Н. Сергиенко «Школа здорового человека. Программа для ДОУ».	Формирование представлений о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Формирование личностных качеств: воли, способности к саморегуляции, настойчивости. Реализуется в процессе занятий по валеологии, через совместную с воспитателем и самостоятельную детскую деятельность
Технология Дыбиной О.В. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста	Формирование у детей представлений об окружающем мире с последующим их углублением, расширением и систематизацией. Поддержка у детей любознательности, инициативы, сообразительности, пытливости, самостоятельности. реализуется на занятиях кружка «Любознайки».

Дополнительные формы организации образовательной деятельности (кружки и секции)

В ДОУ организована работа кружков и секций для детей от 5 до 7 лет. Кружки выступают как средство развития личности, предоставляют возможности для более полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, создания ситуации успеха для каждого ребенка. Часы работы кружков не входят в объем максимально допустимой нагрузки, так как реализуются в совместной деятельности с детьми, а также они не могут проводиться за счет сна и уменьшения длительности прогулки.

В рамках образовательной программы, определяя направление работы кружков, темы долгосрочных проектов, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями. Дополнительные формы организации образовательной деятельности способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности развивает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

№	название	направление	возраст детей	руководитель
1	Кружок «Олимпийские резервы»	Физическое развитие	Старший дошкольный возраст	Инструктор по физической культуре Иванова Е.П.

2	Кружок «Русские народные игры»	Физическое развитие	Старший дошкольный возраст	Инструктор по физической культуре Гуменюк С.Р.
3	Вокально-хоровой кружок «Мелодия»	Художественно-эстетическое развитие	Старший дошкольный возраст	Музыкальный руководитель Щеглова Н.В.
4	Вокальный кружок «Веселые нотки»	Художественно-эстетическое развитие	Старший дошкольный возраст	Музыкальный руководитель Яковенко А.А.
5	Кружок «Легомастер»	Художественно-эстетическое развитие	Старший дошкольный возраст	Воспитатели Григоркевич Ю.А., Нетужилкина И.А.
6	Кружок «Любознайки»	Познавательное развитие	Старший дошкольный возраст	Воспитатели старших, подготовительных групп
7	Проект «Родной край люби и знай...»	Познавательное развитие	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели
8	Проект «Монетка»	Познавательное развитие	Старший дошкольный возраст	Воспитатели старших групп
9	Детский блог «Юные блогеры ПДД»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Старший дошкольный возраст	Григоренко А.Н., Харебина М.С.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В детском саду организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателями создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Самостоятельная детская деятельность (разные виды игр по интересам и выбору детей, художественно-творческая деятельность

воспитанников).

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатели обогащают представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывают детей на задушевный разговор, связывают содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется в младшем дошкольном возрасте как индивидуальные поручения, в старшем дошкольном возрасте - хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Слеты отрядов ЮИД — форма организации работы с детьми, направленная на закрепление у дошкольников знаний Правил дорожного движения Российской Федерации; привлечение детей к участию в пропаганде правил безопасного поведения на улицах и дорогах и безопасного участия в дорожном движении; вовлечение детей в отряды юных инспекторов движения.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются спортивные, музыкальные, театрализованные досуги, ежегодно проводятся театральная неделя и городской праздник «Танцевальный марафон» Для детей старшего дошкольного возраста организована работа кружков.

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик. Приложение № 4

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. В режиме дня для самостоятельной деятельности детей выделено время в часы утреннего приема, во второй половине дня, на утренней и вечерней прогулке.

В форме *самостоятельной инициативной деятельности* осуществляются:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагоги соблюдают ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2-я младшая группа

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении с взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, проявлять внимание к вопросам детей, побуждает и поощряет их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить. Младшие дошкольники — это в первую очередь деятели. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Средняя группа

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает *новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни*. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации, что проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитателями создаются различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно или самостоятельно найти правильное решение проблемы.

Так как у детей данного возраста идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы, педагогами специально создаются си-

туации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы — помощники в группе» и др. Использование данных ситуаций помогает воспитателям пробудить эмоциональную отзывчивость детей, направить ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь. Особое внимание уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности.

Для того, чтобы предоставить ребенку свободу выбора игры, в группах имеется в наличии достаточно разнообразный и постоянно меняющийся (смена части игр осуществляется 1- 2 раза в 2 месяца, в зависимости от степени заинтересованности детей) набор игр. Часть игр, находящихся в группе, предназначена для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность детям, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Для того, чтобы развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки воспитатели используют картинки, фотографии, модели, наглядно, по шагам демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр. По мере необходимости педагогами создаются развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Старшая и подготовительная группы

Переход в старшую и особенно подготовительную группу связан с *изменением статуса дошкольников в детском саду*. Дети становятся самыми старшими. Воспитатели помогают детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатели обеспечивают условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Они постоянно создают ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставят перед ними все более сложные задачи, развивают волю, поддерживают желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливают на поиск новых, творческих решений.

Выстраивая взаимодействие с детьми, педагоги придерживаются следующих правил: не спешить при первых же затруднениях на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале оказать помощь минимально: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Необходимо предоставить детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацелить их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми *универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели*. Для развития данных умений педагоги в разных видах деятельности используют средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Для того, чтобы развить интерес к творчеству, воспитатели создают

творческие ситуации в различных видах деятельности: поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей, нарисовать книгу сказок, помочь малышам сделать открытки и т.д.

Развивающая среда группы постоянно пополняется предметами, побуждающими дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения. Формируется интерес к книге как источнику новых знаний. Педагоги систематически демонстрируют детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы, специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для развития детской инициативы и самостоятельности в детском саду и группе педагогами проводятся необычно отдельные дни: «День смешинок», «День бантиков», «День космических путешественников», «День рождения Деда Мороза», «Прощание с елкой» и т.д. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями. Разрабатываются и реализуются как совместные детско-взрослые, так и самостоятельные детские проекты различной направленности, возникшие как по детской инициативе, так и по результатам детско-взрослого обсуждения.

Взаимодействие с детьми организуется с учетом педагогических технологий эффективной социализации ребенка описанных Н.П. Гришаевой: Клубный час (2 раза в месяц, дети старшего дошкольного возраста), социальная акция, проблемная педагогическая ситуация (дошкольный возраст), дети-волонтеры (старший дошкольный возраст), ежедневный рефлексивный круг (дошкольный возраст), в процессе реализации проектов

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и ответственными участниками образовательных отношений.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

1. Выявление интересов семьи.
2. Формирование психолого-педагогических знаний родителей.
3. Приобщение родителей к участию в жизни ДОО.
4. Индивидуальная поддержка семей воспитанников в вопросах развития, воспитания и обучения детей;
5. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.
6. Изучение степени удовлетворенности родителей качеством оказываемых образовательных услуг.

Вовлечение родителей в единое пространство детского развития в ДОУ осуществляется в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом.

Основные формы взаимодействия с семьей

Формы	Цель
• встречи-знакомства, • анкетирование	Знакомство с семьей Степень удовлетворенности родителей качеством
• дни открытых дверей, • индивидуальные и групповые консультации, • родительские собрания, • оформление информационных стендов, • организация выставок детского творчества, • приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, • создание памяток.	Информирование родителей о ходе образовательного процесса
• организация клубов, • консультации, рекомендации, • проведение мастер-классов,	Образование родителей
• привлечение родителей к организации театральных постановок, концертов, праздников, развлечений, прогулок, экскурсий, • привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности	Совместная деятельность
• участие родителей в проектировании образовательной программы МБДОУ, • работа родителей в родительских комитетах, Совете родителей	Участие родителей в управлении ДОУ

Взаимодействие педагога с родителями детей групп раннего возраста.

В этом возрасте задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Воспитатели знакомят родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Направления взаимодействия	Задачи	Формы работы	сроки
Педагогический мониторинг	Изучать особенности семейного воспитания, знакомиться с традициями семейного воспитания, обратить внимание на благополучие детско-родительских отношений в разных семьях, проблемы конкретных родителей в	• Анкетирование родителей • Беседа с родителями «Традиции нашей семьи» • Наблюдение за общением родителей и детей. • Индивидуальные консультации психолога	сентябрь в теч. года в теч. года в теч. года

	воспитании детей, изучать степень удовлетворенности родителей совместной деятельностью с педагогом.	• Анкетирование родителей с целью выявления степени удовлетворенности качеством предоставляемых услуг	май
Педагогическая поддержка	Организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. Помочь родителям понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать какие возможности для развития ребенка есть в дошкольном учреждении. Сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности дошкольного учреждения.	• «Первое знакомство» (экскурсия по группе) • Оформление папок передвижек, памяток для родителей • Беседы с воспитателями, психологом. • Информационные бюллетени «Для вас, родители», тематические газеты, выставки • Консультации у педагогов и специалистов ДОУ • Разработка и реализация совместных проектов	при поступлении в д/с в теч. года в теч. года в теч. года в теч. года в теч. года
Педагогическое образование родителей	Развитие активной, компетентной позиции родителя.	• Дискуссии, круглые столы • Родительские собрания и конференции • Родительские клубы • Беседы	по плану по плану в теч.года по плану
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Совместная деятельность педагогов и родителей	Помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком. Сплочение родителей и педагогов.	• Совместные досуги и праздники • Совместное оформление групповых газет, фотоальбомов: «Вот какие малыши, полюбуйте от души», «Вместе ходим в детский сад», «У нас в семье праздник». • Совместная проектная деятельность. • Участие в краевой акции «Зимняя сказка двора» • Участие в краевом конкурсе ландшафтных проектов «Гео-декор» • Выставки совместных работ: - «Здравствуй, осень золотая» - «Новый год» - «Мамин день» - «Лето красное пришло!» • Участие в проведении социальных акций	в теч. года в теч. года в теч. года декабрь-январь май-август сентябрь декабрь март июнь апрель

Взаимодействие педагога с родителями детей дошкольного возраста.

В своем общении с родителями детей дошкольного возраста педагоги укрепляют доверительные отношения, которые сложились с семьями, обращают внимание родителей на изменения в развитии дошкольников, на то, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

Направления взаимодействия	Задачи	Формы работы	сроки
Педагогический мониторинг	Продолжать изучение особенностей семейного воспитания, знакомиться с традициями семейного воспитания, обратить внимание на благополучие детско-родительских отношений в разных семьях, проблемы конкретных родителей в воспитании детей, изучить удовлетворенность родителей совместной деятельностью с педагогом.	• Анкетирование родителей • Беседа с родителями «Традиции нашей семьи» • Наблюдение за общением родителей и детей. • Индивидуальные консультации психолога • Анкетирование родителей с целью выявления степени удовлетворенности качеством предоставляемых услуг	сентябрь в теч. года в теч. года в теч. года май
Педагогическая поддержка	Помочь родителям понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать какие возможности для развития ребенка есть в дошкольном учреждении. Создать условия для сближения всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности дошкольного учреждения.	• Информационные бюллетени «Для вас, родители», тематические газеты, выставки • Консультации педагогов и специалистов ДООУ • Совместная проектная деятельность • Родительские клубы • Совместное составление рассказов-презентаций на темы: «А у нас в семье так», «Мы умеем отдыхать», «Познакомьтесь, это я, это вся моя семья» • Совместные походы и экскурсии • Совместное оформление групповых газет, фотоальбомов: «Что же такое семья», «По секрету всему свету», «Выходной, выходной мы проводим всей семьей» • Персональные выставки • Родительские чаты	в теч. года в теч. года в теч. года в теч. года в теч. года в теч. года в теч. года в теч. года
Педагогическое образование родителей	Расширять знания родителей о различных подходах в воспитании, совершенствовать умения родителей развивать своих детей в различных видах деятельности.	• Родительские собрания и конференции • Мастер-классы • Консультации педагогов и специалистов ДООУ • Индивидуальные беседы • Оформление тематических выставок, стендов, папок-передвижек	в соответ. с год. планом в теч. года в теч. года в теч. года
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			

Совместная деятельность педагогов и родителей	- Способствовать развитию доверительных отношений между родителями и детьми. - Вовлекать родителей как активных участников в педагогический процесс, создать в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей группы.	• Участие родителей в организации и проведении образовательной деятельности («День интересных встреч») • Участие в краевой акции «Зимняя сказка двора» • Участие в краевом конкурсе ландшафтных проектов «Гео-декор» • Выставки детского и совместного детско-родительского творчества: - «Здравствуй, осень золотая» - «Новый год» - «Мамин день» - «Никто не забыт, ничто не забыто» (к 9 Мая) - «Лето красное пришло!» - «Мой любимый город» • Персональные выставки • Участие в проведении социальных акций	в теч. года декабрь-январь май-август сентябрь декабрь март май июнь июль в теч. года в теч. года
---	---	--	--

2.7. Иные характеристики содержания Программы

С целью обеспечения вариативности организационных форм дошкольного образования, создания условий для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, интеллектуальных и физических качеств, дошкольное учреждение стремится к расширению партнерских отношений с различными социальными партнерами.

Взаимодействие с объектами социального окружения МБДОУ осуществляется на основании взаимных договоров, через разные формы и виды совместной деятельности. Это даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с организациями и семьями воспитанников, разрабатывать и реализовывать различные проекты и мероприятия.

В ДОУ выстроено взаимодействие со следующими организациями:

МБОУ ДО «Центр экологии и туризма» - участие воспитанников в конкурсах, олимпиадах для дошкольников, туристических слетах.

МБОУ ДО центр «Витязь» - участие воспитанников в конкурсах, посещение музейных экспозиций.

МБУ «Городской музейно-выставочный центр» - посещение интерактивных занятий из циклов «Дом, дом, расскажи свою тайну», «Чудесное чудо ремесел», выставок, участие в конкурсах.

Филиал МБУ «Библиотеки им. В. Маяковского» - посещение воспитанниками библиотеки, сотрудничество при организации образовательной деятельности по формированию навыков безопасного поведения, обогащению знаний о крае, родном городе, городских писателях и поэтах.

ОГИБДД – совместное планирование профилактической работы по предупреждению ДДТТ с детьми и взрослыми, совместная организация и проведение праздников и развлечений для детей

МБУК «Центр культуры» - участие семей и воспитанников в конкурсах различной направленности

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

(для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений)

3.1. Психолого-педагогические условия. В ООП ДО МБДОУ д/с № 28 предусмотрено структурирование образовательного процесса, имеется гибкий распорядок дня, выделено время для свободной игры, предусмотрены групповые занятия, а так же деятельность по интересам детей. В Программе описаны: возрастные характеристики развития воспитанников, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, процессы наблюдения и документирования процессов. Планы работы воспитателей предусматривают регулярную педагогическую работу, нацеленную на изучение и выявление: развития воспитанников по всем образовательным областям, индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей.

3.2. Санитарно-гигиенические условия.

Деятельность в МБДОУ организована в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СП 2.4.364820, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 3.1/2.3590-20 <https://dou24.ru/z28/2011-10-31-05-59-36-112>

Площади помещений групповых ячеек соответствуют нормативным требованиям. Соблюдаются все требования к внутренней отделке помещений, к оборудованию помещений. Оборудование основных групповых помещений, спальных, умывальных и раздевальных комнат соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели стульев и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами. Детская мебель и оборудование для помещений имеются в достаточном количестве, изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Полностью соблюдаются требования к естественному и искусственному освещению. Освещённость во всех помещениях соответствует нормативным требованиям, систематически контролируется, имеются заключения о ее соответствии.

Соблюдаются требования к отоплению и вентиляции, предъявляемые к отоплению, вентиляции в общественных зданиях и сооружениях. Температура воздуха в помещениях соответствует норме.

3.3. Обеспечение безопасности

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ДОУ:

- Территория ДОУ огорожена металлическим забором.
- В здании установлены: СКУД, тревожная кнопка для экстренных вызовов, пожарная сигнализация, речевое оповещение.
- Организуются мероприятия по обеспечению пожарной безопасности согласно требованиям Закона №69-ФЗ, Правил пожарной безопасности РФ (ППБ 01-03), Правил пожарной безопасности для общеобразовательных школ, дошкольных и др. учебно-воспитательных учреждений (ППБ 10-89).
- Разработаны инструкции, определяющие действия персонала, и планы пожарной эвакуации людей. ДОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности.
- Комиссией по охране труда, составляются акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

- В ДОУ имеются информационные стенды, в которых помещается информация для родителей о противопожарной и дорожной безопасности, профилактических мероприятиях по формированию навыков безопасного поведения у детей.
- В детском саду систематически проводятся эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам, на которых отрабатываются действия всех работников ДОУ и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.
- В холлах рядом с помещениями, в которых организуется деятельность с детьми, расположены планы эвакуации
- Разработаны Программа по профилактике ДДТТ, Планы работы ДЮП, ЮПИД и Родительского патруля. ДЮП, ЮПИД и Родительский патруль функционируют в течение года.
- В группах имеются подборка книг и иллюстративного материала по формированию у детей навыков безопасного поведения, в группах старшего дошкольного возраста подобраны атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Пожарные».
- С воспитанниками дошкольного учреждения проводятся занятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

3.4. Качество питания и организация процесса питания

В МБДОУ д/с №28 разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие контроль качество питания https://dou24.ru/z28/images/20-21/doc/polozhenie_ob_organizacii_pitaniya.pdf. Контролируется организация питания: состояние фактического питания и анализ его качества, выполнение натуральных норм, санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, проводится бракераж готовой продукции. Питание организовано с учетом требований СанПиН 2.3/2.4.3590-20, осуществляется в соответствии с 20-дневное примерное меню, разработанным технологом по питанию МКУ ЦОДОУ на каждый квартал, полностью удовлетворяющим потребность детей в суточной норме белков, жиров и углеводов. С меню можно ознакомиться на сайте ДОУ. <https://dou24.ru/z28/organizatsiya-pitaniya-v-obrazovatelnoj-organizatsii>. Приготовление пищи осуществляется в соответствии с технологическими картами. Качество питания соответствует требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Воспитанникам, имеющим справки от врача-педиатра или врача-аллерголога с рекомендациями об исключении из питания отдельных продуктов, производится индивидуальная замена одного вида пищевых продуктов, блюд на иные виды пищевых продуктов, блюд в соответствии с таблицей замены пищевой продукции с учетом ее пищевой ценности (приложение №11 Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <https://dou24.ru/z28/organizatsiya-pitaniya-v-obrazovatelnoj-organizatsii#информация-о-наличии-диетического-меню-в-образовательной-организации>

3.5. Здоровье и повседневный уход

В области охраны и укрепления здоровья детей в МБДОУ д/с №28 реализуется система физкультурно-оздоровительных и закаляющих мероприятий; разработаны и утверждены Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности по формированию валеологической компетентности; организована работа спортивных кружков «Олимпийские резервы», «Русские народные игры».

С целью повышения качества образовательных условий в рамках реализации плана мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения и здоровьесформирования дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей в МБДОУ д/с № 28:

- проводятся консультации для педагогов;

- в процессе взаимодействия с детьми используются различные здоровьесберегающие технологии, способствующие оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни у воспитанников:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья (гимнастика пробуждения, динамические паузы, пальчиковая гимнастика, подвижные и спортивные игры, дорожки здоровья);
- технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурные занятия, утренняя гимнастика, занятия в бассейне, занятия по валеологии, физкультурные праздники и развлечения);
- коррекционные технологии (артикуляционная гимнастика, игровой самомассаж).

- организована просветительская работа по физическому развитию детей для родителей, которая осуществляется в различных формах: размещение информации на стендах, в папках-передвижках, индивидуальные консультации, групповые родительские собрания, как в очном, так и онлайн режиме.

3.6. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Материально-техническое обеспечение программы. Приложение № 17

3.6.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда группового помещения.

В группах созданы условия для всех видов детской деятельности: игровой, учебной, трудовой, самостоятельной. При создании развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей, полоролевая специфика. В каждой группе имеются методическая и художественная литература, дидактические игры и пособия, наглядный и иллюстративный материал, аудиотека. Во всех группах имеются магнитофоны, в некоторых – телевизоры.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда группового помещения обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей.

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом следующих **принципов**:

1. Насыщенность среды – развивающая среда организована в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальными особенностями и половыми принадлежностями детей, включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмо-

циональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства. Предметно-пространственная среда изменяется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Пространство может быть изменено как взрослыми, так и детьми. Для этого используются ширмы, ткань, модули, мягкие подушки, палатки, перекатные модули

3. Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (мебели, ширм, мягких модулей и т.д.) в разных видах детской активности;

- наличие полифункциональных предметов, в том числе природных и неоформленных материалов, пригодных для использования в различных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в игре).

4. Вариативность среды. В группах и помещениях ДОУ имеются различные пространства (для игры, конструирования и т.д.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей; игровой материал сменяется в зависимости от темы недели, образовательного события, темы проектной деятельности, вносятся новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды. Все помещения, в которых осуществляется образовательная деятельность, доступны для воспитанников. Все игрушки, пособия, материалы, обеспечивающие основные виды детской деятельности, также расположены в свободном доступе детей

6. Безопасность предметно-пространственной среды. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасность их использования, таким как санитарно- эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Пространство групп организовано по принципу гибкого зонирования, включает в себя небольшие полузамкнутые микропространства, для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм по подгруппам в 3-5 человек, а также для того, чтобы удовлетворить потребности ребенка в движении, общении, познании и предоставить возможность самостоятельного выбора интересного для себя занятия, а педагогу эффективно организовывать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей. Все пространство трансформируемо: меняется, дополняется и объединяется в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей.

Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками, предусмотрены уголки уединения.

В группах созданы различные центры активности:

Ранний возраст

- Спортивный уголок
- Сюжетные игры
- Строительные игры
- Игры с транспортом
- Игры с природным материалом (песком, водой)
- Творчество
- Музыкальный уголок
- Книжный уголок

- Уголок релаксации (уголок отдыха и уединения)

Дошкольный возраст

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Игровой центр» обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «Литературный центр» обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- «Спортивный центр», обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.
- Уголок релаксации (уголок отдыха и уединения)

Ввиду того, что помещения групповых комнат небольшие по площади, места для самостоятельной деятельности обустроены также в приемных (спортивные центры) и в спальнях (созданы условия для сюжетно-ролевых игр). Кроме того, совместная деятельность с детьми осуществляется в дополнительных помещениях за пределами группового пространства

Предметно-пространственная среда, доступная воспитанникам вне группового помещения.

Вся организация образовательной деятельности в ДОУ предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своей группы. Детям доступны все функциональные пространства детского сада: бассейн, музыкальный и физкультурный залы, кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда. Кроме того, для детей ограниченно открыт доступ в помещения, предназначенные для взрослых (методический и медицинский кабинеты, прачечная, кухня и т.д.). Эти помещения посещаются только в сопровождении взрослых.

Для расширения образовательного пространства, способствующего развитию детской самостоятельности и инициативности, в детском саду оборудованы дополнительные помещения: музей «Край без окраин», Центр конструирования, Центр финансовой грамотности, Центр детских инициатив. Данные помещения используются в процессе организованной образовательной деятельности, работы кружков, Клубного часа. Кроме того в них проводятся различные мероприятия, образовательные события. Вся деятельность организуется с учетом интересов детей и запросов их родителей.

Созданная вне группового помещения предметно-пространственная среда отвечает требованиям ФГОС ДО, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательную активность детей, а также возможности для уединения (в групповых помещениях оборудованы уголки уединения).

Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы

Предметно-пространственная среда на территории ДОУ, создана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. На территории учреждения расположены:

- благоустроенные участки для прогулок, окруженные зелеными насаждениями. На каждом участке расположены теневые навесы, оборудованные всем необходимым для организации различных видов самостоятельной и совместной с взрослым детской деятельности. Также на территории групповых участков расположены малые архитектурные формы для организации игровой и двигательной деятельности детей.
- для организации двигательной активности, проведения физкультурных занятий, спортивных праздников и развлечений оборудованы: две физкультурные площадки: размером 130 м² (состоит из зоны с оборудованием для подвижных игр; зоны с гимнастическим

оборудованием и спортивными снарядами; беговой дорожки; ямы для прыжков; полосы препятствий) и размером 90 м² (состоит из зоны с оборудованием для подвижных игр; полосы препятствий).

- для развития познавательного интереса дошкольников оформлена экологическая тропа, включающая такие видовые точки как огород, альпийская горка, рокарий, искусственный водоем, лекарственные травы, оборудованы мини-лаборатория и метеоплощадка на территории огорода
- для закрепления знаний о правилах дорожного движения и формирования навыков безопасного поведения на дороге и в транспорте создана игровая площадка с разметкой по правилам дорожного движения и всем необходимым игровым оборудованием.
- на каждом групповом участке размещены планы эвакуации воспитанников с участков в безопасное место сбора при ЧС и таблички с номерами экстренных служб.

3.6.2. Информационное обеспечение

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Приложение №5

Библиотечно-информационное обеспечение.

Библиотека как самостоятельная структурная единица в образовательной организации отсутствует. Методическая литература, необходимая для работы с детьми, в том числе с детьми с особыми возможностями здоровья имеется в методическом кабинете, на рабочих местах педагогов, в кабинетах специалистов.

МБДОУ подключен к сети Интернет. Доступ педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети Интернет в учреждении осуществляется с персональных компьютеров и ноутбуков, с компьютеров методического кабинета без ограничения времени и потребленного трафика

Детская литература находится в методическом кабинете и в групповых помещениях. Детские книги подобраны с учетом возрастных особенностей и с учетом требований, предъявляемых к книгопечатной продукции для детей дошкольного возраста.

3.7. Кадровые условия реализации Программы

ДОУ полностью укомплектовано квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Административный состав: заведующий, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, заместитель заведующего по хозяйственной работе. Непосредственное руководство МБДОУ д/с № 28 на условиях срочного трудового договора осуществляет заведующий. Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками, их численность составляет – 23 человека: воспитатели - 16; старший воспитатель – 1; инструкторы по физической культуре – 2, музыкальный руководитель - 2, педагог-психолог – 1, учитель-логопед – 1. Музыкальные руководители проводят занятия, организуют праздники, развлечения для детей с 1г. до 8 лет. Инструкторы по физической культуре аналогичную работу проводят в группах для детей дошкольного возраста. Педагог-психолог занимается с детьми из групп общеразвивающей направленности, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы, познавательной деятельности и с детьми, имеющими статус ОВЗ.

Состав педагогов

Образование (педагогическое)		Квалификационная категория				Педагогический стаж		
Высшее	Среднее-профессиональное	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории	До 5 лет	От 5 до 25	25 и более

14	9	7	9	4	3	1	9	13
61%	39%	30%	39%	17%	14%	4%	39%	57%

В детском саду функционирует 7 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Соотношение и наполняемость возрастных групп определяются исходя из муниципального задания, норм СанПиН, требованиям к комплектованию групп.

В каждой группе общеразвивающей направленности работает два воспитателя и 2 (в группах раннего возраста) или 1 (в группах дошкольного возраста) младших воспитателя.

В группе компенсирующей направленности деятельность осуществляют два воспитателя, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. Все педагоги имеют соответствующую квалификацию для работы со спецификой ограничения здоровья детей, прошли обучение на курсах повышения квалификации по направлению «Работа с детьми ОВЗ».

В целях эффективной реализации Программы в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров: разработан график повышения квалификации (обучение на курсах повышения квалификации – 1 раз в три года), все педагоги имеют доступ к сети Интернет, участвуют в методических мероприятиях, профессиональных конкурсах различных уровней. Всем педагогам оказывается консультативная поддержка по запросу педагогов, помощь в оформлении аттестационных материалов, при подготовке к выступлению, публикации или участию в профессиональном конкурсе.

Оплата труда педагогов осуществляется в соответствии с Положением об оплате труда работников МБДОУ д/с № 28, разработанным на основе муниципального положения об оплате труда.

3.8. Режим (распорядок) дня

Режим дня. Приложение № 18

Режим дня разработан в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 от 15 декабря 2020 г. с учетом холодного и теплого периодов года, климатических условий региона, возраста детей. Режим дня и распорядок могут изменяться в связи с сезонными изменениями. В каникулярное время увеличивается продолжительность времени, отведенного на самостоятельную деятельность детей и прогулку.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов. Прогулка организовывается два раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую – после сна, перед уходом детей домой. При неблагоприятных климатических условиях, определенных в СанПиН длительность прогулки сокращается.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-8 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часа, из которых 2-2,5 часа отводится дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуется однократно, продолжительностью не менее 3 часов.

На самостоятельную деятельность детей 3—8 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3—4-х часов.

3.9. Планирование образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и требованиями СанПиН, предъявляемыми к организации воспитательно-образовательного процесса, согласно сетки непосредственно образовательной деятельности. *Приложение № 3*

Структура образовательного года:

1 сентября – начало образовательного года;

- 1-2 недели сентября – диагностический период (*Специалистами и воспитателями проводится педагогическая диагностика с целью определения исходного уровня освоения Программы воспитанниками*)
- с 3 недели сентября по 3 неделю декабря – образовательный период;
- с 4 недели декабря по 10 января – новогодние каникулы
- с 10 января по 17 января – диагностический период (*Специалистами и воспитателями проводится педагогическая диагностика с целью отслеживания динамики развития детей с ограниченными возможностями здоровья*)
- с 18 января по 3 неделю мая – образовательный период
- четвертая неделя мая – диагностический период (*Специалистами и воспитателями проводится педагогическая диагностика с целью определения уровня освоения воспитанниками содержания Программы на конец года*)
- с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период.

В дни каникул и в летний период непосредственно-образовательная деятельность не осуществляется. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивается длительность прогулки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной — 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста осуществляется в первую и вторую половину дня, с детьми старшего дошкольного возраста - преимущественно в первую половину дня, может осуществляться и во второй половине дня после дневного сна, не более 25-30 минут в день, в зависимости от возраста, не чаще 2-3 раз в неделю. В середине занятия статического характера проводится физкультминутка. Образовательная деятельность, требующая повышенной умственной нагрузки, планируется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями и т.п.

Воспитательно-образовательная деятельность проектируется, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей. В основу планирования заложен комплексно-тематический принцип с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы предоставляет большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период 2-3 недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе, и центрах развития. В Программе дано комплексно-тематическое планирование, которое следует рассматривать как примерное. **Приложение № 16**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентируемой (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентируемая деятельность, час	
		Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
2-3 года	2 не более 8 мин	7-7,5	3-4

3-4 года	2 не более 15 мин	7-7,5	3-4
4-4 лет	2 не более 20 мин.	7	3-3,5
5-6 лет	2-3 не более 25 мин	6-6,5	2,5-3,5
6-8 лет	3 не более 30 мин	5,5-6	2.5-3

Примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах. Приложение №4

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для детей от 5 до 8 лет в ДОУ организуются кружки по познавательному, физическому, художественно-эстетическому направлениям развития детей. В рамках образовательной программы, определяя направление работы кружков, темы долгосрочных проектов, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей.

Часы работы кружков не входят в объем максимально допустимой нагрузки, так как реализуются в совместной деятельности с детьми, а также не могут проводиться за счет сна и уменьшения длительности прогулки.

3.10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача взрослых – наполнить ежедневную жизнь ребенка увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Традиционные события в ДОУ организуются с учетом комплексно-тематического плана непосредственно образовательной деятельности.

Ежегодные традиционные мероприятия	Участники	Цель, задачи	Возраст детей	Сроки
Обязательная часть				
Неделя здоровья	Дети, родители, педагоги	Формирование у детей представлений о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни	Все группы	январь
День матери	Дети, родители, педагоги	Воспитание внимательного и бережного отношения к маме	Все группы	ноябрь
Спортивные соревнования «Мы - будущие защитники Родины!», «А ну-ка мамы»	Дети, родители, педагоги	Вовлечение родителей в качестве активных участников в образовательное пространство ДОУ, формирование позитивных детско-родительских отношений	Старший дошкольный возраст	февраль, март
Совместная проектная деятельность	Дети, родители, педагоги	Вовлечение всех участников образовательных отношений в совместную деятельность.	Все группы	в теч.года
Городская экологическая олимпиада «Солнышко»	Дети, родители, педагоги	Формирование ценностного отношения к природе, развитие экологической культуры, обогащение знаний экологической направленности	Дети старшего дошкольного возраста	март
Участие в краевой акции «Зимняя планета детства» в номинациях: «Знакомая незнакомка», «Столовая для пернатых», «Зимняя сказка двора»	Дети, родители, педагоги	Пропаганда природоохранительной деятельности, создание условий для активной двигательной деятельности детей на территории ДОУ в зимнее время, вовлечение всех участников образовательных отношений в совместную трудовую и творческую деятельность	Все группы	декабрь-январь

Участие в краевом конкурсе ландшафтных проектов «Гео-декор»	Дети, родители, педагоги	Воспитание бережного отношения к природе, вовлечение всех участников образовательных отношений в совместную проектную деятельность	Все группы	май-сентябрь
Общероссийская акция «Весенняя неделя добра»	Дети, родители, педагоги	Вовлечение всех участников образовательных отношений в совместную деятельность. Формирование у детей активной гражданской позиции	Все группы	апрель
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Организация совместных праздников и развлечений (Рождественские колядки, Масленица, Троица)	Дети, родители, педагоги	Приобщение воспитанников к традициям русского народа. Вовлечение родителей в качестве активных участников в образовательное пространство ДОУ, формирование позитивных детско-родительских отношений.	Все группы	По народному календарю
Оформление выставок совместных детско-родительских работ	Дети, родители, педагоги	Выстраивание партнерских отношений с родителями, вовлечение в совместную деятельность с детьми	Все группы	1 раз в квартал
Отчетные мероприятия по результатам деятельности кружков для родителей в конце учебного года	Дети, педагоги	Презентация достижений детей за учебный год	Старший дошкольный возраст	май
Спортивный праздник «В гостях у Нептуна»	Дети, педагоги	Презентация достижений детей за учебный год	Старший дошкольный возраст	май

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей №28 «Жарки»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей №28 «Жарки» работает круглогодично, группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели (выходные - суббота, воскресенье), с 12-часовым пребыванием (с 7 часов до 19 часов) детей. **Заведующий МБДОУ д/с №28 – Козорезова Ольга Владимировна**

Юридический адрес: 663690, г.Зеленогорск, Красноярский край, ул. Набережная, 56

Электронный адрес: dou28.zgr@ya.ru

Адрес сайта <http://dou24.ru/z28/>

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа ДОУ

В МБДОУ д/с №28 дошкольное образование могут дети от 1г. до 8 лет. В детском саду функционирует 8 групп общеразвивающей направленности, из них 2 группы раннего возраста, 5 дошкольных групп, 1 разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей ОВЗ с ТНР. Соотношение возрастных групп определяется исходя из муниципального задания.

Используемые программы

Образовательная программа МБДОУ д/с №28 направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, обеспечивает развитие способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Программа учитывает образовательные потребности, запросы и интересы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Содержание образовательной деятельности выстроено с учетом программ:

- Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» - СПб, ООО издательство ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2019.
- Н.В. Нищева Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб, ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2021.
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Для расширения части формируемой участниками образовательных отношений используются современные парциальные программы и технологии.

Парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, в соответствии с потребностями и интересами детей, возможностями педагогического коллектива

Направление	Парциальные программы и технологии	Цель программы	Формы реализации
Социально-коммуникативное развитие Становление ценностей здорового образа жизни	Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»	Формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчество во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни, неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.	занятия (1 раз в месяц), в совместной деятельности воспитателя с детьми, начиная с младшей группы
Физическое развитие	Волошина Л.Н., Курилова Т.В. «Играйте на здоровье!». Физическое воспитание детей 3-7 лет	Совершенствование содержания двигательной деятельности старших дошкольников посредством использования подвижных игр с элементами спорта игровых упражнений	занятия, кружковая работа (1 раз в неделю), спортивные праздники. Освоенный материал закрепляется в совместной и самостоятельной деятельности детей
Художественно-эстетическое развитие	Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образо-	Формирование у детей основ технической грамотности	занятия кружка (1 раз в неделю).

витие	вательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»		Освоенный материал закрепляется в совместной и самостоятельной деятельности детей
Познавательное развитие	Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет. Технология Дыбиной О.В. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста	Формирование первичных экономических и социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов. Формирование у детей представлений об окружающем мире с последующим их углублением, расширением и систематизацией. Поддержка у детей любознательности, инициативы, сообразительности, пытливости, самостоятельности. реализуется на занятиях кружка «Любознайки».	занятия кружка (1 раз в неделю), занимательные игры-занятия с экономическим содержанием, совместная и самостоятельная деятельность, продуктивная деятельность, загадки, решение кроссвордов. занятия кружка (1 раз в неделю), экспериментирование в процессе совместной или самостоятельной деятельности
Становление ценностей здорового образа жизни	Технология Г.И.Кулик, Н.Н. Сергиенко «Школа здорового человека. Программа для ДОУ».	Формирование представлений о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Формировать личностные качества: волю, способность к саморегуляции, настойчивость.	занятия (1 раз в месяц), игровая, проектная, самостоятельная и совместная деятельность воспитателя с детьми, начиная с младшей группы

Для детей, получающих образование в группе компенсирующей направленности, разработана и реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи). Ее содержание выстроено с учетом Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и ответственными участниками образовательных отношений. Решение проблемы вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОУ осуществляется в следующих направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение родителей в деятельность ДОУ в качестве равноправных участников.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Участие родителей в жизни ДОУ

<i>Мероприятия</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность</i>
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -Интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости Постоянно
В создании условий	- Участие в работе по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -обновление странички на сайте ДОУ; -консультации, - семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания • общие • групповые	По плану Обновление постоянно Ежемесячно Ежемесячно По плану По плану 2 раза в год 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Семейные клубы - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	3 раза в год По плану По плану По плану 1 раз в месяц По плану По плану 1 раз в год

Прошнуровано, пронумеровано,
скреплено печатью.

«17» 08 2022 г.

46 (сорок шесть) листов

Заведующий МБДОУ д/с № 28

О.В. Козорезова

